

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018**,
L. 92/2019 e D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"

- La **legge 92 del 20 agosto 2019** precisa: "*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*". In accordo con la **Raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio 2018** che nella ridefinizione delle competenze chiave, considera la "*capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base anche alla comprensione delle strutture dei concetti sociali economici giuridici e politici oltre alla evoluzione e livello globale della sostenibilità*" come **competenza di cittadinanza**.
- **Le indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018** assumono la Cittadinanza come "*vero sfondo integratore e punto di riferimento*" di tutte le aree del sapere. Il documento si propone l'impegno di garantire a tutti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le nuove sfide e per diventare cittadini attivi e consapevoli capaci di condividere i valori comuni e di confrontarsi positivamente. [cifr. Il punto 5: "*L'esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline.*" "*Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche.*" "*La nostra Costituzione, le Raccomandazioni dell'Unione europea, i documenti del Consiglio d'Europa e dell'ONU richiamano tutti ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Lo studio delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, deve contribuire a costruire questa responsabilità globale*".
- Per quanto si attiene, specificatamente, alla scuola dell' Infanzia descritto al Paragrafo 4 delle indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018, i saperi vengono intesi come "*come contesti culturali e pratici che amplificano l'esperienza dei bambini*" ma fondamentali per "*la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino*" nell' ottica di un percorso formativo unitario che trova qui le sue basi. Un richiamo significativo viene fatto per il campo di esperienza il Sé e l'altro che "*prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile*"; "*questo campo ha come oggetto la ricostruzione dell'ambiente di vita dei bambini, della loro esperienza e storia personale, da curvare verso la consapevolezza di una storia "plurale", di regole trasparenti di convivenza, di costruzione di un futuro da vivere insieme (cittadinanza), nel delicato equilibrio tra "grammatiche comuni" (da condividere) e diversità (da riconoscere e rispettare).*" "*Cittadinanza e Costituzione*" si affaccia concretamente nella vita delle sezioni "*colorate*" e non solo nei documenti curricolari".
- **Le linee guida (DM.35/2020)** per quanto si attiene all'educazione civica, nella scuola dell' infanzia, è definita come: "*l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile*". Viene confermato il "*principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari*".

Il lavoro di indagine su grandi e significativi nuclei tematici, indicati nel DM.35/2020, sollecita tutte le competenze chiave e interessano tutti i campi d'esperienza secondo appunto il principio di trasversalità.

I nodi concettuali, qui evidenziati, sono possibili ambiti d'indagine che attraverso percorsi didattici interessano tutto il curricolo e animano compiti significativi e Unità di apprendimento.

Il curricolo è qui pensato come "setting" di possibili Unità di Apprendimento sviluppate in modo trasversale sia con il curricolo esplicito per campi di esperienza, sia con il curricolo implicito.

Ogni sezione potrà sviluppare i percorsi più significativi in base ai propri bisogni, al proprio contesto e realizzare le proprie UDA con relative abilità, conoscenze, piani di lavoro e rubricazione delle evidenze.

MACROAMBITI-NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE SOLLECITATE	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>COMPETENZA FOCUS <u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle 	<p>IL SE' E L'ALTRO</p>

	<p>persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>COMPETENZE CORRELATE <u>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza 	I DISCORSI E LE PAROLE
	<p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	<p><u>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti 	TUTTI
	<p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE . IMMAGINI, SUONI E COLORI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) 	IMMAGINI SUONI E COLORI
		IL CORPO E IL MOVIMENTO

	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	
<p>POSSIBILI PERCORSI DI SVILUPPO PER LE UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri (mi presento, la famiglia e la scuola con le sue regole) • Diritti e doveri (la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia) • Noi per la strada • Io sono cittadino (conosco il mio paese, le principali autorità e i servizi pubblici) • Il mondo intorno a noi (partiamo dal nostro Stato: la storia della bandiera e la memorizzazione dell'Inno Nazionale per aprirci alla conoscenza del resto del mondo) . 		
<p>TRAGUARDI FORMATIVI DALLE INDICAZIONI 2012.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. <i>(Il sé e l'altro)</i> • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. <i>(Il sé e l'altro)</i> • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. <i>(Il sé e l'altro)</i> • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. <i>(Il sé e l'altro)</i> • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. <i>(il sé e l'altro).</i> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. <i>(I discorsi e le parole)</i> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. <i>(I discorsi e le parole)</i> • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. <i>(La conoscenza del mondo)</i> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. <i>(La conoscenza del mondo)</i> • Prende iniziative di gioco e di lavoro. <i>(Spirito di iniziativa ed imprenditorialità)</i> • Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco <i>(Spirito di iniziativa ed imprenditorialità)</i> 		

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. *(Immagini suoni e colori)*
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. *(Il corpo e il movimento)*
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. *(Il corpo e il movimento)*
- Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. *(Il corpo e il movimento)*

TRAGUARDI FORMATIVI INTEGRATIVI DM N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA".

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

MACROAMBITI-NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE SOLLECITATE	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio).</p>	<p>COMPETENZA FOCUS: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente ; seguire le 	<p>Il sé e l'altro,</p>

	<p>regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>COMPETENZE CORRELATE: <u>COMPETENZA NELLA MADRELINGUA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. <p><u>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone negli oggetti, nella natura. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. <p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<p>I discorsi e le parole,</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p>
	<p>POSSIBILI PERCORSI DI SVILUPPO PER LE UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riciclo dei rifiuti 	

- Risparmio energetico
- Salvaguardia ecosistema
- Educazione alimentare considerando la stagionalità e i prodotti locali

TRAGUARDI FORMATIVI DALLE INDICAZIONI 2012.

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. *(il sé e l'altro)*
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. *(IL sé e l'altro)*
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione *(il corpo e il movimento)*
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. *(i discorsi e le parole)*
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. *(La conoscenza del mondo)*
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. *(La conoscenza del mondo)*

TRAGUARDI FORMATIVI INTEGRATIVI DM N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA".

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

MACROAMBITI-NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE SOLLECITATE	CAMPI DI ESPERIENZA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>COMPETENZA FOCUS <u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. 	<p>IL SÈ E L'ALTRO -TUTTI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>TUTTI</p>

- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.

COMPETENZE CORRELATE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza
- Comprendere testi di vario tipo letti da altri

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA

- Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.
- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare
- Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

IMPARARE AD IMPARARE

- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

POSSIBILI PERCORSI DI SVILUPPO PER LE UDA

- **IDENTITA' DIGITALE/ REALE E PRIVACY** - Indagine sui comportamenti corretti e scorretti partendo dalla vita reale (agli sconosciuti: non dare il proprio numero di telefono; non dire dove abitiamo; ...) precursori di comportamenti rischiosi e insidiosi poi nella rete;
- **CIBERBULLISMO e PAROLE GENTILI** - costruzioni di regole per la nostra convivenza. Evidenziamo le parole gentili, le parole che ci fanno stare bene e le parole che ci fanno stare male nella vita reale. L'uso di parole "offensive" partendo dai contesti quotidiani porteranno poi a comportamenti scorretti anche nella rete.
- **RISCHI DELLA RETE** - Costruire un vademecum, in collaborazione anche con gli altri ordini di scuola, sull'utilizzo corretto dei giochi online (tempi di gioco, tipi di gioco, da soli o con adulti; ci sono acquisti per i giochi...)
- **USO DEI DEVICE** - Indagine conoscitiva sui più comuni device utilizzati e costruire delle regole che identificano delle buone pratiche d'uso.

TRAGUARDI FORMATIVI DALLE INDICAZIONI 2012.

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. *(IL Sé e l'altro)*
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. *(il sé e l'altro)*
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi *(la conoscenza del mondo)*
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. *(la conoscenza del mondo)*
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazioni attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. *(i discorsi e le parole)*
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. *(i discorsi e le parole)*
- Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali...) e le spiega. *(Imparare ad imparare)*
- Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati, ... *(Imparare ad imparare)*
- Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. *(Imparare ad imparare)*
- Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche *(competenza digitale)*
- Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. *(competenza digitale)*

TRAGUARDI FORMATIVI INTEGRATIVI DM N. 35 DEL 22 GIUGNO 2020 "LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA".

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di Analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.