



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

I.C. GORGO AL MONTICANO  
Prot. 0002697 del 27/02/2023  
VI (Uscita)

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC GORGO AL MONTICANO

### Codice meccanografico

TVIC88000L

### Città

GORGO AL MONTICANO

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

MONICA

### Cognome

BERTACCO

### Codice fiscale

BRTMNC65553I441A

### Email

tvic88000l@istruzione.it

### Telefono

0422740428

## Referente del progetto

### Nome

MONICA

### Cognome

BERTACCO

### Email

tvic88000l@istruzione.it

### Telefono

0422740428

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G34D22007270006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12686

#### Titolo progetto

SCUOLA IN MOVIMENTO

#### Descrizione progetto

Attraverso i fondi del PNRR Piano scuola 4.0 il nostro Istituto Comprensivo intende realizzare una progressiva riorganizzazione della metodologia e degli spazi nella prospettiva di una didattica sempre più attiva, collaborativa, orientante e personalizzata che miri al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni, all'acquisizione e consolidamento di competenze digitali e al superamento dei divari di genere. Nelle sedi della Scuola Primaria, gli spazi esistenti saranno riorganizzati in modo tale che gli alunni di uno stesso anno possano sperimentare due ambienti prioritariamente dedicati: uno per le discipline linguistiche e antropologiche e uno per le discipline matematico- scientifiche. Gli spazi dedicati alla didattica, quindi, si configureranno come aule-laboratorio che saranno supportate da strumentazioni specifiche. A questi si aggiungeranno laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi. La Scuola Secondaria di I grado sarà organizzata secondo un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina facendo ruotare le classi durante la mattinata. Gli spazi si apriranno alla dimensione relazionale, il tempo diventerà più flessibile, esteso e personalizzato; la relazione si esprimerà in modo interattivo, coinvolgente, circolare e profondo. Lo studente si sentirà al centro del proprio processo di apprendimento che abbraccerà la dimensione analogica così come quella digitale (onlife). I dipartimenti diventeranno pertanto il fulcro di progettazione fondamentale per rispondere alle esigenze specifiche di ogni insegnamento. Al fine di poter attuare questo disegno pedagogico e metodologico, l'Istituto provvederà all'allestimento dei primi spazi di apprendimento innovativi con l'acquisto di strumenti, tecnologie digitali anche individuali e arredi modulari. Mobilità e flessibilità saranno le caratteristiche principali dei nuovi ambienti con particolare attenzione agli alunni con fragilità. Le risorse assegnate mireranno alla predisposizione di ambienti di apprendimento che dovranno diventare, appunto, flessibili, inclusivi, orientanti, aumentati all'uso del digitale, atti a promuovere il pensiero critico e creativo e a sostenere la capacità di risolvere problemi. Grazie alla partecipazione a precedenti bandi PON, la scuola è già dotata di digital board in quasi tutte le aule e di alcune strumentazioni STEM che hanno permesso l'adozione di metodologie che richiedono agli studenti di svolgere un ruolo attivo, costruttivo ed interattivo con i pari per far sì che le esperienze divengano realmente significative. L'Istituto predisporrà la realizzazione di un totale di 27 ambienti di apprendimento innovativo. Il gruppo di progettazione rivestirà un ruolo chiave nella predisposizione e attuazione dell'intervento in quanto individuerà gli spazi necessari, realizzandone di nuovi o riqualificandone altri; inoltre, verranno declinati gli acquisti di arredi e attrezzature in favore di metodologie e tecniche di apprendimento innovative.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'Istituto Comprensivo di Gorgo al Monticano presenta due Scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie e tre Scuole Secondarie di I grado. Le scuole dell'Infanzia presentano, complessivamente, sette sezioni alle quali, grazie al PON "Ambienti innovativi", sono destinati sette pareti attrezzate con monitor interattivi, 7 tavoli interattivi e attrezzatura per la robotica educativa e il pensiero computazionale. Le Scuole Primarie di Gorgo, Chiarano e Mansuè presentano trentaquattro aule destinate alle attività con le classi; alcune di queste sono già organizzate per ambiti disciplinari. Nelle scuole secondarie di primo grado ci sono 21 aule destinate alle classi, che al momento sono fisse; sono presenti, in ciascuna sede, un laboratorio di arte, uno di musica e uno di tecnologia. La Scuola Primaria e Secondaria di Gorgo e la Scuola Primaria e Secondaria di Chiarano hanno in comune la palestra. L'Istituto è dotato complessivamente di 33 Digital Board alla Scuola Primaria e di 20 alla Scuola Secondaria. La dotazione di notebook, al momento, è distribuita in modo disomogeneo nelle diverse sedi: complessivamente la Scuola Primaria presenta 50 pc, la Scuola Secondaria presenta complessivamente 64 notebook. Grazie ai finanziamenti PON l'Istituto si è dotato di strumentazione per la creazione di un Orto didattico in tutte le sedi delle Scuole Primaria e dell'Infanzia, oltre a strumentazione per l'analisi delle energie rinnovabili e una dotazione di ulteriori 18 microscopi elettronici. Grazie al bando STEM è stato possibile acquistare 24 confezioni di Lego Spike Prime, una stampante 3d, 8 kit Polydron, due kit Blue Boot e Super Doc Pro, 6 kit Strawbees, che costituiscono una base per le attività di robotica educativa, il pensiero computazionale e il making. Sono stati acquistati, inoltre, due microscopi elettronici che ampliano la dotazione complessiva dell'Istituto.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

L'istituto comprensivo, attraverso i fondi erogati dal PNRR, intende realizzare 27 ambienti di apprendimento innovativi nei quali gli studenti possano sviluppare abilità cognitive e metacognitive (il pensiero critico e creativo, l'imparare ad imparare), quelle sociali ed emotive (empatia, responsabilità, autoefficacia e collaborazione), quelle pratiche e fisiche (in particolare connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Lo studente dovrà sentirsi parte del proprio processo di apprendimento e ciò potrà avvenire solo se vi sarà una stretta relazione fra metodologie, spazi, tempi, strumenti e in cui analogico e digitale si integreranno. Il bisogno di spazi e setting d'aula è requisito fondamentale affinché l'alunno sviluppi processi di problem solving, collaborazione, creatività e condivisione, analisi e rielaborazione. L'apprendimento risulterà, quindi, dinamico. Per tale ragione, l'Istituto comprensivo attizzerà di monitor interattivi due aule disciplinari rispettivamente di ambito antropologico-linguistico e matematico-scientifico della Scuola Primaria; allestirà, inoltre, 3 laboratori STEM e 3 laboratori dei linguaggi. La Scuola Secondaria di primo grado, invece, verrà riorganizzata per ambienti di apprendimento per disciplina con rotazione delle classi. Ogni sede potrà usufruire di spazi inerenti l'area umanistica, matematico-scientifico-tecnologica, linguistica, musicale e artistica. In ogni laboratorio saranno disponibili un monitor interattivo, un pc ad uso dell'insegnante e strumentazioni specifiche analogiche e digitali per ogni disciplina. Sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado, verranno acquistati carrelli mobili con notebook o tablet al fine di operare una didattica laboratoriale e personalizzata e in cui il digitale diventi strumento collaborativo, inclusivo e creativo così come indicato nel framework europeo di riferimento DigCompEdu.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA DIGITALE	6	L'aula digitale verrà dotata di devices, atti alla realizzazione di esperienze multisensoriali	L'aula verrà dotata di arredi funzionali all'utilizzo dei devices e alla custodia della strumentazione	Attuare una didattica attiva volta a sviluppare le soft skills, in modo collaborativo e laboratoriale, integrando il digitale per tutti gli alunni; implementare le relative competenze.
AULA STEM	6	L'aula STEM verrà attrezzata con digital board, notebook, strumenti per robotica educativa e il pensiero computazionale, strumentazione digitale per l'indagine scientifica e tecnologica	L'aula verrà attrezzata con arredi modulari e per la custodia delle strumentazioni	Implementare la didattica esperienziale, attiva e il pensiero scientifico e computazionale.
AULA AREA UMANISTICA	6	L'aula verrà attrezzata con digital board, notebook e	L'aula verrà attrezzata con arredi modulari atti	Gli ambienti avranno l'obiettivo di sviluppare le

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		sistema audio. Verrà fornita di software e devices per implementare competenze linguistiche, storiche e geografiche e delle espressioni culturali	alla ristrutturazione degli ambienti a seconda della progettazione.	competenze comunicative, collaborative e dell'imparare a imparare; inoltre, contribuiranno a implementare le soft skills e il pensiero metacognitivo
AULA DELL'ESPRESSIONE ARTISTICA	3	L'aula di arte verrà allestita con attrezzatura base di monitor interattivi e notebook e implementate con ulteriore strumentazione digitale atta all'ampliamento delle competenze artistiche e culturali	L'aula verrà attrezzata con arredi modulari atti alle attività e alla custodia della strumentazione.	Sviluppare competenze informatiche approfondite nella gestione della creatività digitale e competenze legate alla consapevolezza e all'espressione culturale
AULA DELL'ESPRESSIONE MUSICALE	3	L'aula verrà attrezzata predisponendo un sistema audio innovativo e strumentazione musicale digitale	L'aula verrà attrezzate con arredi modulari atti alle attività e alla custodia della strumentazione.	Sviluppare la consapevolezza ed espressione culturale, le competenze informatiche e del pensiero creativo e le competenze collaborative e compositive
AULA MULTILINGUISTICA	3	L'aula verrà attrezzata con digital board, notebook e sistema audio. Verranno fornite di devices e software di diversi tipi per implementare le competenze linguistiche	Le aule verranno attrezzate con arredi modulari atti alle attività e alla custodia della strumentazione	Gli ambienti avranno l'obiettivo di sviluppare le competenze comunicative, collaborative e dell'imparare a imparare; inoltre, contribuiranno a implementare le soft skills e il pensiero metacognitivo

**Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Attraverso l'organizzazione degli spazi per ambienti di apprendimento innovativi, il nostro Istituto prevede di realizzare una radicale trasformazione. Gli ambienti subiranno un mutamento per ciò che concerne la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) in funzione di quella metodologica e relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise). Obiettivo è quello di porre gli studenti come soggetti attivi del proprio processo formativo. Gli spazi diventeranno policentrici e il loro utilizzo sarà flessibile all'esigenza delle attività affrontate, nonché luoghi di aggregazione, inclusione, collaborazione e scambio. L'ambiente scolastico faciliterà l'incontro vivo fra gli studenti, che avranno modo anche di confrontarsi su informazioni apprese in contesti autonomi. L'insegnante, dunque, avrà anche l'opportunità di richiamare, esplorare, problematizzare le conoscenze valorizzando l'esperienza nell'ottica della promozione di apprendimenti significativi. Verrà posta attenzione alla pratica laboratoriale e l'approccio disciplinare sarà di tipo prevalentemente progettuale, in accordo con le indicazioni della Commissione europea e con il concetto di competenze chiave. Ciò permetterà l'implementazione della didattica individualizzata e personalizzata. Il superamento del setting d'aula tradizionale, attraverso l'utilizzo delle TIC e dello spazio in modo funzionale e diversificato (spazi per esplorare, per costruire, per condividere, per esporre, per rielaborare), mirerà a sviluppare negli studenti soft skills e favorirà, in particolare, l'operatività, il dialogo e la riflessione. Attraverso il peer teaching e la peer education verrà favorita la creazione di un ambiente comunicativo globale in cui le relazioni sociali tra individui e all'interno di un gruppo avranno un ruolo chiave per favorire l'apprendimento attivo. Le metodologie avranno un ruolo fondamentale in quanto, attraverso l'integrazione fra analogico e digitale, il processo di insegnamento-apprendimento mirerà a sviluppare nello studente, oltre alle competenze trasversali previste dal DigCompEdu, i processi di ricerca/scoperta, problem solving, collaborazione, creatività, condivisione, analisi e rielaborazione.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Alla completa rimodulazione degli ambienti verrà associato l'uso di metodologie innovative che mettono al centro lo studente per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo e di sviluppare l'empatia. L'approccio mirerà, dunque, all'inclusione di tutti gli alunni che potranno esprimersi, argomentare e portare il proprio contributo in base alle proprie specifiche abilità creando le condizioni per apprendimenti duraturi e significativi. Gli ambienti STEM, in particolare, aiuteranno a superare i pregiudizi di genere legati alle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche in quanto, a partire dalla scuola dell'infanzia, verranno introdotti percorsi didattici che metteranno lo studente in grado di comprendere i meccanismi che stanno alla base della realtà che li circonda e di analizzarli in termini critici.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione sarà organizzato in modo da supportare le azioni dei singoli dipartimenti, allo scopo di creare una comunità di pratiche e un forte senso di appartenenza dei docenti alla vision dell'istituto.

## Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il Gruppo di progettazione, insieme al Team digitale, avrà cura di organizzare momenti di riflessione e condivisione in cui gli insegnanti potranno scambiarsi buone pratiche o approfondire determinate tematiche. L'aggiornamento continuo sarà al centro dell'azione di accompagnamento e farà sempre riferimento al Quadro europeo per le competenze digitali dei docenti (DigCompEdu). Obiettivo di tali interventi sarà quello di offrire allo studente nuovi stimoli e strumenti affinché vengano favoriti apprendimenti profondi legati ad esperienze e attività autentiche e di realtà mediante una didattica costruttivista e soprattutto laboratoriale.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	980

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		152.721,39 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		25.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		19.746,82 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				197.468,21 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**  
27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.