

**Istituto Comprensivo  
di  
Gorgo al Monticano**

**CURRICOLO  
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

## COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: IMPARARE A IMPARARE

SCUOLA INFANZIA		
IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li><input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti</li>   <li><input type="checkbox"/> Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</li> </ul>	<p>Rispondere a domande su un testo letto dall'adulto o su un video.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrato o letto dall'adulto.</p> <p>Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze illustrate.</p> <p>Usare semplici tabelle in attività ludiche e nelle routine quotidiane.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</p>

### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.</li> </ul>	<p>Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà</li> </ul>

<p>mamma e il peluche cucciolo).</p> <p><input type="checkbox"/> Consulta libri illustrati, pone domande e ricava informazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.</p>	<p><input type="checkbox"/> Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, richiesto, riferisce le più semplici.</p> <p><input type="checkbox"/> Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.</p>	<p>topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Rielabora un testo in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.</p> <p><input type="checkbox"/> Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p> <p>Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni metereologiche) e ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.</p>	<p>semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni</p> <p><input type="checkbox"/> Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.</p>
---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA				
IMPARARE A IMPARARE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Leggere testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.  Rispondere a domande su un testo o su un video.	Semplici strategie di memorizzazione.  Schemi, tabelle, scalette.	Utilizzare diverse fonti per ricavare informazioni.  Leggere un testo, comprenderne le informazioni principali, rielaborarle e sintetizzarle.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
Organizzare il proprio apprendimento, individuando,	Utilizzare semplici strategie di	Semplici strategie di organizzazione del tempo		Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni:

<p>scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo e verbalizzarlo.</p> <p>Compilare elenchi, liste e semplici tabelle.</p> <p>Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.</p>		<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Confrontare informazioni reperite da diverse fonti con quelle già possedute e formulare semplici osservazioni pertinenti.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio (es. analizzare le immagini, sottolineare parole-chiave, dividere testi in sequenza, costruire brevi sintesi...).</p> <p>Organizzare le informazioni (tabelle, grafici, mappe, liste, elenchi...).</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie organizzative del tempo, delle priorità e delle risorse.</p>
--	---	--	--	---

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO BASILARE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.</p> <p>Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Per preparare un'esposizione su discipline di studio, ricava e seleziona informazioni dal testo.</p> <p>È in grado di formulare semplici sintesi di testi anche complessi.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature,</p>

<p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p>	<p>costruirne in autonomia.</p> <p>Rileva situazioni problematiche dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p> <p>Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.</p>	<p>con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari.</p> <p>Sa pianificare un lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p> <p>Sa rilevare problemi, suggerire ipotesi di soluzione e metterle in pratica.</p>
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
IMPARARE A IMPARARE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...) informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p> <p>Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.</p> <p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

	<p>Applicare strategie di studio: la lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo. Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi adeguati.</p> <p>Organizzare tempi e materiali in base alle necessità.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>	
--	--	--

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature</p> <p>Sa formulare sintesi scritte di testi.</p> <p>Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Utilizza strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).</p> <p>Sa utilizzare dizionari.</p> <p>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da un testo</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute.</p> <p>Applica semplici strategie di studio (es. PQ4R)</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di consultazione</p> <p>Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati</p> <p>Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti.</p> <p>Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.</p> <p>Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.</p> <p>E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

SCUOLA INFANZIA		
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1.Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>2.Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>4.Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione (es. "Sei cappelli").</p> <p>Discutere.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><input type="checkbox"/> Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Chiede se non ha capito. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</p> <p><input type="checkbox"/> Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli</p>	<p>.</p> <p><input type="checkbox"/> Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc Opera scelte tra due alternative, motivandole</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti</p> <p><input type="checkbox"/> Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	<p><input type="checkbox"/> Opera scelte tra diverse alternative, motivandole Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti</p> <p><input type="checkbox"/> Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure e problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>



SCUOLA PRIMARIA				
SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA				
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>3. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di Problem Solving.</p>	<p>Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.</p> <p>Sostenere in modo pertinente la propria opinione e confrontarla con quella altrui.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche e formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito...</p> <p>Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.</p>	<p>Regole della discussione.</p> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Modalità di decisione</p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative (in un gioco, nella scelta di un libro, di un'attività...) e spiegare le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Descrivere un compito o un gioco individuando le fasi necessarie per portarlo a termine.</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>Individuare gli strumenti a disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito.</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella</p>	<p>Strumenti per la decisione (es. tabelle dei pro e dei contro...).</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Fasi di una procedura.</p> <p>Fasi del Problem Solving.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici, mappe, diagrammi di flusso...).</p>

	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.		vita di classe.  Trovare ipotesi di soluzione a problemi legati all'esperienza concreta.  Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate; scegliere e applicare quella ritenuta più vantaggiosa.	
--	---	--	--	--

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO BASILARE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco.</p> <p>In presenza di un problema concreto, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità locale.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nel territorio nazionale.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1.Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>2.Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>4.Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare semplici strategie di problem solving.</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.</p> <p>Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.</p> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e ai contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici, organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</p> <p>Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>

	<p>Suggerire percorsi di correzione e miglioramento.</p> <p>Generalizzare soluzioni a problemi simili.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	
--	---	--

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Assume in modo responsabile i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante</p>	<p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.</p> <p>Valuta i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, cogliendone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante effettua semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p>	<p>Conosce le principali strutture del territorio regionale e nazionale (servizi, attività produttive ...), gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nelle scelte scolastiche valutandone gli aspetti positivi e negativi e le possibili conseguenze (Orientamento Scolastico). Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</p> <p>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua semplici indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati interpretando i risultati.</p>

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SCUOLA INFANZIA		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li><input type="checkbox"/> Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li><input type="checkbox"/> Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di</li> </ul>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni).</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della Regola.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p>

<p>comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	
--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.</li> <li><input type="checkbox"/> Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.</li> <li><input type="checkbox"/> Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.</li> <li><input type="checkbox"/> Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.</li> <li><input type="checkbox"/> Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</li> <li><input type="checkbox"/> Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro , in condizioni di tranquillità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si esprime con frasi brevi e semplici , ma strutturate correttamente. Esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo pertinente e corretto.</li> <li><input type="checkbox"/> Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</li> <li><input type="checkbox"/> Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.</li> <li><input type="checkbox"/> Collabora al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li><input type="checkbox"/> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre .</li> <li><input type="checkbox"/> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi</li> </ul>

<p>indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.</p>	<p>prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</li> </ul>	<p>interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso.</li> <li>□ Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.</li> <li>□ Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli.</li> </ul>	<p>parla e chi ascolta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>□ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> <li>□ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà,</p>	<p>Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. Descrivere il significato delle regole. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità d'appartenenza (Comune, Parrocchia...).</p>	<p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e rispettarlo. Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere in comune a scuola. Assumere comportamenti</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza e al proprio territorio.  Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>

<p>coesione sociale...), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>2. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare la diversità, il dialogo, il confronto responsabile.</p> <p>4. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>classe e nella scuola. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare il proprio materiale e quello comune. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare alle attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nel proprio territorio.</p>	<p>appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). Partecipare responsabilmente alle attività di gruppo rispettando regole, ruoli, tempi. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo l'identità culturale e religiosa di ciascuno. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Conoscere l'organizzazione degli Enti Locali del proprio territorio e distinguerne i principali servizi. Attraverso l'esperienza</p>	<p>Tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione e relativi servizi rivolti al cittadino.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
--	---	--	---	--



			<p>vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.          Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia.          Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	
--	--	--	--	--

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO BASILARE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà e insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri Paesi.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide le regole del gruppo e della comunità e le rispetta.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; instaura rapporti corretti con tutti i compagni.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</p>	<p>Utilizza, con cura e responsabilità, materiali, attrezzature e risorse, sapendo indicare le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza; le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, li rispetta e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p>

		<p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze</p>
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civiche), a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>2. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio alla convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p>

	<p>per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni emotive di fronte ad insuccessi. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali,</p>	<p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
--	--	--

	umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali	
--	--	--

## LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e riflettendo anche sulle conseguenze di condotte non responsabili. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture Amministrative del proprio Paese;</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone</p>

## COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA INFANZIA		
COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Il computer e i suoi usi. Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi,

dell'insegnante	Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	telefoni fissi e mobili....)
-----------------	--	------------------------------

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Assiste a rappresentazioni multimediali.  Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse per muoversi nello schermo.  Visiona immagini presentate dall'insegnante	Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.  Individua le principali icone che gli servono per il lavoro.  Realizza semplici elaborazioni grafiche.  Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici,  linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse.  Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.  Visiona immagini e documentari.

SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA DIGITALE				
	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.  Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere, compilare tabelle;	Riconoscimento e denominazione dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.  Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone le caratteristiche di base.  Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.  Utilizzare il PC, alcune	Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.  I principali dispositivi informatici di input e output.  I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare
2.Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi				

<p>dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, inserire immagini/forme/tabelle, salvare il file.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.</p>	<p>l'informazione.</p> <p>Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p>	<p>periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC</p>
---	--	--	--	--

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO BASILARE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base di alcuni strumenti: computer, lettore CD/DVD, televisore,....</p> <p>Utilizza i principali componenti del PC, in particolare tastiera e mouse.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva; inserisce immagini/forme/tabelle.</p> <p>Legge dati contenuti in grafici e tabelle.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p>	<p>Scrive, revisiona e salva in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZA DIGITALE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento

<p>le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>2.Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>in diverse situazioni.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni e anche informatiche.</p>	<p>I dispositivi informatici di input e output</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
--	--	---

#### LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLO BASILARE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adatta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p>	<p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi evitandoli.</p>