

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018,**  
**L. 92/2019 e D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"**

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola: quest'ultima è la prima palestra di democrazia, costituisce una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli studenti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Nella scuola gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nell'articolo 7 della Legge, inoltre, si afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Pertanto l'Istituto ha provveduto a integrare il Patto Educativo di Corresponsabilità della scuola primaria e secondaria di primo grado.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Il monte ore annuo minimo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è pari a 33; tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>● È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>● È in grado di comprendere il concetto di dato e di Analizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>



## NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

DISCIPLINE		1 <sup>A</sup> PRIMARIA	2 <sup>A</sup> PRIMARIA	3 <sup>A</sup> PRIMARIA	4 <sup>A</sup> PRIMARIA	5 <sup>A</sup> PRIMARIA	1 <sup>A</sup> SECONDARIA	2 <sup>A</sup> SECONDARIA	3 <sup>A</sup> SECONDARIA
ITALIANO	CONOSCENZE	<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola.</p>	<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola.</p>	<p>I diritti e doveri di alunni e insegnanti</p> <p>La Dichiarazione internazionale dei diritti del fanciullo e la Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>	<p>La Costituzione: Parte 1 – Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>	<p>La Costituzione: Parte 2- Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e nelle norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>	<p>Vivere insieme agli altri nel contesto scolastico: regole, comportamenti, bullismo, convivenza interculturale.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>	<p>Vivere in società: le regole alla base della convivenza civile.</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>	<p>La Costituzione e i diritti umani.</p> <p>Gli Organismi, governativi e non, a difesa dei diritti umani (ONU, UNESCO, Croce Rossa, UNICEF, Amnesty International, ecc...)</p> <p>La Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani (1948)</p> <p>Uguaglianza, solidarietà, diversità, libertà di parola a scuola, negli altri contesti di vita e norme che regolamentano la vita dei cittadini.</p>
	ABILITA'	<p>Costruire regole condivise per vivere bene insieme.</p> <p>Riflettere sui principi di uguaglianza e diversità e sull'importanza del rispetto reciproco, della solidarietà e</p>	<p>Costruire un patto educativo fra insegnanti e alunni.</p> <p>Riflettere sui principi di uguaglianza e diversità e sull'importanza del rispetto reciproco, della</p>	<p>Costruire un patto educativo fra insegnanti, alunni e collaboratori scolastici.</p> <p>Riflettere sui diritti del fanciullo ed esprimere pareri e opinioni utilizzando linguaggi diversi</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione relativi ai diritti e doveri dei cittadini (in particolare, rispetto alla scuola, al lavoro e alle libertà personali) , individuando i principi di eguaglianza e di solidarietà.</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione relativi all'ordinamento dello Stato.</p> <p>Distinguere e sintetizzare nell'ordinamento dello Stato, ruoli e funzioni dei vari</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione individuando i diritti e doveri del cittadino (in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di</p>	<p>Leggere e analizzare gli statuti di alcune organizzazioni a tutela dei diritti inviolabili dell'uomo.</p> <p>Utilizzare dizionari di diverso tipo per comprendere il lessico presente</p>	<p>Leggere e analizzare la Carta dei diritti dell'UE, la Costituzione Europea e la Dichiarazione internazionale dei diritti umani individuandone collegamenti e relazioni.</p> <p>Utilizzare dizionari di diverso tipo per comprendere il lessico</p>

		della collaborazione.	solidarietà e della collaborazione.	(scritto, grafico-visivo, multimediale, ecc...)		organismi e dei soggetti preposti attraverso schemi, mappe e tabelle.	manifestazione del pensiero) e i diritti e doveri del lavoratore.  Utilizzare dizionari di diverso tipo per comprendere il lessico presente nei documenti analizzati.	nei documenti analizzati.	presente nei documenti analizzati.
STORIA	<b>CONOSCENZE</b>	Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia personale e familiare.	Le tradizioni e usanze dei nonni.  Tradizioni delle famiglie dei compagni provenienti da altri Paesi	Le organizzazioni sociali dei primi uomini.  Nascita dei patti sociali nelle organizzazioni dei primi uomini	Le prime leggi scritte: il codice di Hammurabi come primo approccio alla Costituzione.  I ruoli, i compiti e la rappresentanza nelle diverse civiltà	I ruoli, i compiti e la rappresentanza nelle diverse civiltà, in particolare quella greca e romana.  Forme di organizzazione statale e di governo nella civiltà greca e romana.	Forme di organizzazione statale e territoriale nell'Alto e Basso Medioevo  Le prime forme di rappresentanza delle categorie dei lavoratori (arti e corporazioni)	Forme di organizzazione statale e territoriale nell'Età Moderna, età delle riforme, nel risorgimento e nell'Unità d'Italia.  La rivoluzione industriale e la condizione dei lavoratori in epoca moderna.	Evoluzione delle forme di organizzazione statale e territoriale in età Contemporanea.  La condizione dei lavoratori in epoca contemporanea.  La Costituzione Italiana e le principali Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani.  La Bandiera Italiana: storia e significato.  La nascita degli organismi internazionali (ONU, UNESCO, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Amnesty International, ecc..)  Il concetto di razza e il suo superamento.  Le formazioni sociali

									delle imprese, dei sindacati e degli enti no-profit.
	ABILITA'	Collocare nella linea del tempo la storia personale degli alunni, individuando i momenti significativi e i cambiamenti che intercorrono fra un momento e l'altro.  Analizzare diritti e doveri dei componenti della famiglia.	Rilevare alcuni elementi relativi alle tradizioni e usanze dei nonni e dei compagni provenienti da altri Paesi, in ottica di rispetto e valorizzazione delle diversità.  Confrontare le tradizioni dei nonni con quelle attuali, rilevando elementi di continuità e di rottura, diritti e doveri nella storia familiare.	Rilevare le necessità che hanno portato alla creazione delle prime società.  Confrontare la modalità con cui le prime società hanno risposto alle necessità con le risposte date dalla società contemporanea.	Rilevare le necessità che hanno portato alla scrittura delle leggi.  Confrontare alcune leggi trasmesse dall'antichità con le leggi contemporanee.  Analizzare i diritti nelle civiltà studiate.	Rilevare i ruoli, i compiti e la rappresentanza nelle civiltà greca e romana e confrontarle con le società contemporanee.  Confrontare le forme di organizzazione nella civiltà greca e romana con le forme di organizzazioni contemporanee, rilevando somiglianze e differenze.  Analizzare i diritti nelle civiltà studiate.	Rilevare i ruoli, i compiti e la rappresentanza in epoca Medievale e confrontarle con le società contemporanee.  Confrontare le forme di organizzazione in epoca medievale con le forme di organizzazioni contemporanee, rilevando somiglianze e differenze.  Analizzare le prime forme di rappresentanza dei lavori, rilevando somiglianze e differenze rispetto alle forme di rappresentanza contemporanee.	Rilevare i ruoli, i compiti e la rappresentanza in età moderna e confrontarle con le società contemporanee.  Confrontare le condizioni lavorative in epoca Moderna e con quelle contemporanee e rilevare somiglianze e differenze.  Analizzare diritti e doveri dei lavoratori e confrontarli con la società contemporanea.	Rilevare i ruoli, i compiti e la rappresentanza in età contemporanea.  Individuare i motivi alla base della creazione della Carta Costituzionale e delle principali carte internazionali.  Individuare i ruoli e funzioni degli organismi internazionali.
GEOGRAFIA	CONOSCENZE Costituzione bandiera inno Educazione alla legalità	La prima società: la famiglia.  I regolamenti per vivere bene nei principali ambienti di vita degli alunni (le regole a scuola).	Le prime formazioni sociali: famiglia, scuola, parrocchia, associazioni, ...  Patto, regola, contravvenzione	Le Istituzioni e i loro ruoli nel proprio territorio.  Introduzione alla Costituzione quale documento che fonda e legittima	Le leggi comuni: il Codice della strada, le leggi per la salute, l'obbligo di istruzione e le leggi che difendono i lavoratori.  La Costituzione come fondamento di tutte le leggi comuni.	Il concetto di Stato.  L'ordinamento dello Stato attraverso gli articoli della Costituzione che lo regolamentano.	La popolazione europea: la popolazione in Europa e in Italia; calo delle nascite, mutamento dei ruoli tradizionali e nuove tipologie di "famiglia".	L'Unione Europea: nascita dell'UE; tappe dell'integrazione dalla CECA all'UE  Ruolo e funzionamento delle istituzioni	Violazione dei diritti umani nel contesto globale  Gli aspetti relativi alla globalizzazione: criticità punti di forza (delocalizzazione, multinazionali, diritto del

			e sanzione: i limiti personali e i diritti di tutte le persone	l'esistenza delle Istituzioni.  I regolamenti nei contesti di vita: costruzione degli edifici, strade, gestione dei rifiuti, ...		La rappresentatività e le elezioni.  Diritti umani nello spazio: La dichiarazione Internazionale dei diritti del Fanciullo; La Convenzione sui diritti dell'Infanzia	I movimenti migratori in Europa.  Società multietnica e multiculturale.	europee; politiche comuni ed Euro.  Luci e ombre nel processo di integrazione.  La Carta dei diritti dell'UE.  La Costituzione Europea.	lavoro)  Disuguaglianze fra ricchi e poveri (ISU), accesso alla salute.
ABILITA'	Rilevare, nei contesti di vita vissuti dagli alunni, le regole che ordinano i comportamenti.	Rilevare, nei contesti di vita vissuti dagli alunni, le regole che ordinano i comportamenti.	Analizzare da quali necessità deriva la regolamentazione dei diversi territori (tutela del patrimonio ambientale, ...).  Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione	Analizzare nel proprio territorio, i regolamenti che disciplinano i comportamenti dei cittadini nei diversi contesti.	Rilevare, nella propria Regione, gli elementi che trovano fondamento giuridico nella Carta Costituzionale.  Analizzare alcuni articoli relativi alla Dichiarazione internazionale dei diritti del Fanciullo e Convenzione sui diritti dell'Infanzia	Analizzare in termini di spazio semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici e sociali di portata nazionale ed europea.  Riconoscere gli aspetti positivi e le problematiche relativi ai movimenti migratori e al nuovo modello di società multietnica e multiculturale.	Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.  Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.  Rilevare il ruolo e il funzionamento delle istituzioni europee.  Rilevare nel proprio contesto le regole che trovano fondamento nella Carta dei diritti dell'UE e nella	Interpretare carte tematiche.  Acquisire il concetto di regione amministrativa.  Consolidare il concetto di regione geografica.  Rilevare le disuguaglianze economiche e sociali a livello europeo e mondiale.  ..	

								Costituzione europea.	
INGLESE/ SECONDA LINGUA*	<p>CONOSCENZE</p> <p>Costituzione Diritti umani Legalità Rispetto diversità Bandiera inno</p>	<p>Lessico e ruoli all'interno della famiglia</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri</p>	<p>I diversi contesti di vita e i verbi associati alle regole di comportamento.</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri</p>	<p>I diversi contesti di vita e i verbi associati alle regole di comportamento.</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri</p>	<p>I diversi contesti di vita e i verbi associati alle regole di comportamento.</p> <p>La Bandiera</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri</p>	<p>L'Ordinamento politico del Regno Unito /del Paese relativo alla lingua studiata</p> <p>L'inno nazionale</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri</p>	<p>Diritti umani nello spazio: rispetto di sé, degli altri; concetto di uguaglianza, rispetto della diversità, solidarietà nel Regno Unito/ Paese relativo alla seconda lingua.</p> <p>L'inno nazionale: inquadramento storico e sociale</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri.</p>	<p>Diritti umani nello spazio: rispetto di sé, degli altri; concetto di uguaglianza, rispetto della diversità, solidarietà nel Regno Unito/ Paese relativo alla seconda lingua.</p> <p>L'inno nazionale: inquadramento storico e sociale</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri.</p> <p>L'ordinamento dello stato del Regno Unito/ Paese relativo alla seconda lingua: le Istituzioni che garantiscono il rispetto dei diritti umani</p> <p>Legalità: rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri.</p> <p>L'inno nazionale: inquadramento storico e sociale.</p>	



	ABILITA'	Utilizzare il lessico relativo alla famiglia.  Descrivere la propria famiglia	Utilizzare il lessico relativo ai diversi contesti di vita e i verbi riguardanti le regole di comportamento	Utilizzare il lessico relativo ai diversi contesti di vita e i verbi riguardanti le regole di comportamento	Utilizzare il lessico relativo ai diversi contesti di vita e i verbi riguardanti le regole di comportamento.  Rappresentare la bandiera e utilizzare il lessico per descriverla	Utilizzare il lessico per descrivere l'ordinamento politico del Regno Unito /del Paese relativo alla lingua studiata.  Interpretare alcune parti dell'Inno nazionale britannico /relativo alla lingua studiata	Analizzare i simboli del Regno Unito /del Paese relativo allo studio della seconda lingua, che più sottolineano i principi di libertà, di rispetto delle diversità e tutela dei diritti umani.  Analizzare alcune parti dell'Inno nazionale britannico /relativo alla lingua studiata.	Analizzare i ruoli delle istituzioni del Regno Unito /del Paese relativo allo studio della seconda lingua, che garantiscono i principi di libertà, di rispetto delle diversità e tutela dei diritti umani.  Analizzare alcune parti dell'Inno nazionale britannico /relativo alla lingua studiata.	Analizzare i contesti dei Paesi di lingua anglofona individuando differenze e somiglianze rispetto alla tutela dei diritti umani.
ARTE E IMMAGINE	CONOSCENZE	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  La Bandiera italiana	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  La Bandiera italiana	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  La Bandiera del proprio territorio	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  Le Bandiere dei Paesi di appartenenza degli alunni.  Stemma e Bandiera della propria regione.	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  Stemma e bandiera della Repubblica Italiana.	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  Bandiera e stemma della Repubblica Italiana	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  Bandiera dell'Italia e dell'Unione Europea	I principi di solidarietà, ugaglianza e rispetto delle diversità nell'arte  Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nell'arte  Bandiera dell'Italia e dell'Unione Europea
	ABILITA'	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità.	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità.  Utilizzare tecniche di diverso tipo per	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità	Utilizzare tecniche di diverso tipo per interpretare dal punto di vista grafico- pittorico i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità  Utilizzare tecniche di



			religione cristiana						
	ABILITA'	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Individuare il ruolo della Chiesa nel supporto dei principi di solidarietà, di rispetto e cura di sé, del prossimo e dell'ambiente.</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Individuare il ruolo della Chiesa nel supporto dei principi di solidarietà, di rispetto e cura di sé, del prossimo e dell'ambiente.</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Individuare il ruolo della Chiesa nel supporto dei principi di solidarietà, di rispetto e cura di sé, del prossimo e dell'ambiente.</p>	<p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le forme di rispetto e di cura di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rilevare (nella vita e nell'esempio di Gesù) le modalità con cui si esplicitano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Individuare il ruolo della Chiesa nel supporto dei principi di solidarietà, di rispetto e cura di sé, del prossimo e dell'ambiente.</p>	
MUSICA	CONOSCENZE	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componenti musicali</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al</p>	<p>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità nei componenti musicali</p> <p>I temi legati al prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componenti musicali</p>

		prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia	L'inno d'Italia  Gli inni dei Paesi di provenienza degli altri alunni	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia  Gli inni dei Paesi di provenienza degli altri alunni	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia  Gli inni dei Paesi di provenienza degli altri alunni	prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente nei componimenti musicali  L'inno d'Italia  Gli inni dei Paesi di provenienza degli altri alunni	L'inno d'Italia  L'inno d'Europa  Gli inni dei Paesi di provenienza degli alunni
ABILITA'	Ascoltare e interpretare brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia. Confrontare la nascita e i temi dell'inno d'Italia con quelli degli inni dei compagni provenienti da altri Paesi.	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia. Confrontare la nascita e i temi dell'inno d'Italia con quelli degli inni dei compagni provenienti da altri Paesi.	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia. Confrontare la nascita e i temi dell'inno d'Italia con quelli degli inni dei compagni provenienti da altri Paesi.	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia. Confrontare la nascita e i temi dell'inno d'Italia con quelli degli inni dei compagni provenienti da altri Paesi.	Ascoltare e interpretare i brani musicali relativi a principi di solidarietà, ugaglianza, rispetto delle diversità, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente  Analizzare i temi trattati nei brani musicali presentati  Memorizzare e interpretare alcune parti dell'Inno d'Italia. Confrontare la nascita e i temi dell'inno d'Italia con quelli degli inni dei compagni provenienti da altri Paesi e delle lingue di studio  Rilevare le caratteristiche dell'Inno europeo e le motivazioni per cui esso è stato indicato come uno



NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

DISCIPLINE		1^ PRIMARIA	2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4 ^ PRIMARIA	5^ PRIMARIA	1^ SECONDARIA	2^SECONDARIA	3^SECONDARIA
ITALIANO	CONOSCENZE	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, rischi e comportamenti di prevenzione	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, rischi e comportamenti di prevenzione  Emozioni e stati d'animo	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, salute, movimento, rischi e comportamenti di prevenzione  Emozioni e stati d'animo	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, salute, movimento, rischi e comportamenti di prevenzione  Life Skills (OMS)		Cultura della sicurezza  Life Skills (OMS)		
	ABILITA'	Riconoscere nell'ambiente scolastico e domestico i possibili pericoli  Riflettere sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute e sicurezza	Descrivere (graficamente e/o per iscritto) i comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute e sicurezza nel proprio ambiente di vita (casa, strada, scuola, ...)  Riconoscere e verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui  Individuare e descrivere (graficamente e/o per iscritto) i comportamenti che fanno bene (empatia e solidarietà) al proprio e all'altrui stato psicofisico	Riflettere sui comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute (anche in riferimento all'alimentazione e all'attività fisica) e individuare misure per la prevenzione dei rischi nelle varie occasioni che la scuola offre  Riconoscere e verbalizzare le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui  Adottare atteggiamenti empatici e solidali	Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e l'altrui salute (anche in riferimento all'alimentazione e all'attività fisica) e individuare misure per la prevenzione dei rischi nelle varie occasioni che la scuola offre  Adottare atteggiamenti empatici e solidali  Individuare e descrivere (graficamente e/o per iscritto) i comportamenti che fanno male (violenza e prepotenza) al proprio e all'altrui stato psicofisico		Analizzare i rischi presenti negli ambienti di vita e individuare comportamenti preventivi  Partecipare e collaborare con i compagni nel realizzare iniziative solidali  Adottare atteggiamenti empatici e solidali  Contrastare attivamente comportamenti violenti e prepotenze		

MATEMATICA	CONOSCENZE	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche	Indagine statistica Classificazioni e rappresentazioni logiche
	ABILITA'	Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi ai possibili pericoli presenti nell'ambiente scolastico e domestico utilizzando diagrammi, schemi e tabelle  Classificare i rifiuti e rappresentare le classificazioni utilizzando diagrammi, schemi e tabelle	Raccogliere dati relativamente ai comportamenti corretti per salvaguardare la salute e la sicurezza propria e degli altri, rappresentarli e interpretarli  Condurre indagini statistiche relativamente ai consumi (lotta allo spreco)  Classificare i materiali e rappresentare le classificazioni utilizzando diagrammi, schemi e tabelle	Condurre indagini per individuare i comportamenti corretti a salvaguardia della salute (anche in riferimento all'alimentazione e alla pratica sportiva/attività fisica)  Condurre indagini statistiche relativamente ai consumi (lotta allo spreco)  Condurre indagini statistiche per individuare le risorse del proprio territorio (cura delle risorse)  Classificare i rifiuti e rappresentare le classificazioni utilizzando diagrammi, schemi e tabelle	Condurre indagini per individuare i comportamenti corretti a salvaguardia della salute (anche in riferimento all'alimentazione e alla pratica sportiva/attività fisica)  Condurre indagini statistiche relativamente ai consumi (lotta allo spreco)  Condurre indagini statistiche per individuare le risorse del proprio territorio (cura delle risorse)  Classificare i rifiuti e rappresentare le classificazioni utilizzando diagrammi, schemi e tabelle; in situazioni significativi  Confrontare dati al fine di individuare possibili soluzioni di problemi in contesti diversi (spreco e sostenibilità delle risorse)  Leggere e comprendere dati relativi all'economia sostenibile (Sole 24 ore, Istat)				
GEOGRAFIA	CONOSCENZE	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Rispetto per il paesaggio  Rischi	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)  Rischi idrogeologici,	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)	Cura dell'ambiente di vita e del territorio  Cura delle risorse e lotta allo spreco  Tutela del patrimonio paesaggistico (naturale e culturale)

			idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)	(Piano di emergenza)	terremoti e incendio (Piano di emergenza)	Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio (Agenda 2030)  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)	Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio (Agenda 2030)  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)	Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio (Agenda 2030)  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)	Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio (Agenda 2030)  Rischi idrogeologici, terremoti e incendio (Piano di emergenza)
ABILITA'	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Individuare i rischi connessi ad alluvioni, terremoti e incendi del proprio territorio</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua"</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare l'ambiente (cura e pulizia)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua"</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua"</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua"</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua" e contrastare il dissesto idro-geologico del territorio</p> <p>Comprendere cause, conseguenze ed effetti dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'economia globale (Agenda 2030)</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità; uso delle fonti energetiche rinnovabili)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua" e contrastare il dissesto idro-geologico del territorio</p> <p>Comprendere cause, conseguenze ed effetti dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'economia globale (Agenda 2030)</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità; uso delle fonti energetiche rinnovabili)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua" e contrastare il dissesto idro-geologico del territorio</p> <p>Comprendere cause, conseguenze ed effetti dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'economia globale (Agenda 2030)</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità; uso delle fonti energetiche rinnovabili)</p>	<p>Individuare e descrivere comportamenti rispettosi degli altri e delle cose</p> <p>Mettere in atto le disposizioni contenute nel Piano di Emergenza di Istituto</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare la risorsa "acqua" e contrastare il dissesto idro-geologico del territorio</p> <p>Comprendere cause, conseguenze ed effetti dei cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'economia globale (Agenda 2030)</p> <p>Individuare e descrivere alcune azioni per salvaguardare e valorizzare alcuni elementi dell'ambiente (cura e pulizia; tutela della biodiversità; uso delle fonti energetiche rinnovabili)</p>



						Leggere e analizzare l'Agenda 2030 per comprendere cause, conseguenze ed effetti dei cambiamenti climatici			
SCIENZE	CONOSCENZE	Igiene personale e profilassi  Sicurezza alimentare (i cibi che fanno bene)  La raccolta differenziata	Igiene personale e profilassi  Lotta allo spreco: acqua e cibo  Filiera alimentare corta  La raccolta differenziata	Igiene personale e profilassi  Lotta allo spreco: acqua e cibo  Filiera alimentare corta  La raccolta differenziata	Igiene personale e profilassi  Lotta allo spreco: acqua e cibo; il riciclo e il riutilizzo  Sana alimentazione	Igiene personale e profilassi  Lotta allo spreco: acqua, cibo, energia; il riciclo e il riutilizzo  Sana alimentazione e attività fisica  Inquinamento dell'aria, dell'acqua, del suolo (Agenda 2030)	Salute e l'OMS  Lotta allo spreco: acqua, cibo, energia  Valorizzazione delle risorse  Agenda 2030	Salute e l'OMS  Lotta allo spreco: acqua, cibo, energia  Valorizzazione delle risorse  Agenda 2030	Salute e l'OMS  Lotta allo spreco: acqua, cibo, energia  Valorizzazione delle risorse  Agenda 2030
	ABILITA'	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per favorire uno sviluppo armonico del proprio corpo	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Coltivare il rispetto per il cibo  Comprendere i processi di	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Coltivare il rispetto per il cibo  Individuare alcune azioni per salvaguardare la risorsa acqua	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Coltivare il rispetto per il cibo  Individuare alcune azioni per salvaguardare la risorsa acqua  Comprendere i processi	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Coltivare il rispetto per il cibo  Individuare alcune azioni per salvaguardare la risorsa acqua contrastandone lo spreco  Comprendere i processi	Comprendere e mettere in atto le principali norme di igiene personale come profilassi delle malattie  Comprendere l'importanza di una sana alimentazione e dell'attività fisica per favorire uno sviluppo armonico del proprio corpo	Mettere in atto buone pratiche per favorire il benessere psicofisico (prevenzione, profilassi e corretto stile di vita) e contrastare le dipendenze  Individuare alcune azioni per ridurre l'impatto negativo dell'uomo su ecosistemi e sistemi ambientali  Comprendere i limiti e le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità	

		Esplorare e individuare le caratteristiche fisiche dei materiali per poter attuare una corretta raccolta differenziata	trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Esplorare e individuare le caratteristiche fisiche dei materiali per attuare una corretta raccolta differenziata	contrastandone lo spreco  Comprendere i processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata sull'ambiente (evitare lo spreco di materie prime)	di trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Comprendere i processi di riciclo e riutilizzo per individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata al fine di evitare lo spreco di risorse e di energia	Leggere e analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 al fine individuare i comportamenti da mettere in atto per ridurre l'inquinamento e le sue conseguenze sull'ambiente  Comprendere i processi di riciclo e riutilizzo per individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata al fine di evitare lo spreco di risorse e di energia e di ridurre l'inquinamento del suolo, dell'aria e delle acque			
EDUCAZIONE FISICA	<b>CONOSCENZE</b>	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico	Le regole e il fair play  Alimentazione ed esercizio fisico
	<b>ABILITA'</b>	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Collaborare con i compagni, accettando la sconfitta e la diversità	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Collaborare con i compagni, accettando la sconfitta e la diversità	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Collaborare con i compagni, accettando la sconfitta e esprimendo rispetto verso i perdenti	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi nei giochi di squadra  Dimostrare autocontrollo e rispetto verso l'altro	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi nei giochi di squadra  Dimostrare	Rispettare le regole delle varie forme di gioco/sport  Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipativi nei giochi di squadra  Dimostrare	Rispettare il regolamento tecnico degli sport praticati  Dimostrare autocontrollo e rispetto verso l'altro nelle situazioni competitive, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta  Avere consapevolezza che l'attività fisica, se praticata in modo regolare, favorisce la corretta funzionalità dei nostri organi e incide in modo significativo sulla qualità della vita, sullo stato di salute e sul benessere globale della persona  Individuare gli effetti nocivi legati all'assunzione di	

		Individuare comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male alla nostra salute( ritmi veglia/sonno; corretta alimentazione, igiene personale)	Individuare comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male alla nostra salute( ritmi veglia/sonno; corretta alimentazione, igiene personale)	Individuare comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male alla nostra salute (ritmi veglia/sonno; corretta alimentazione, igiene personale)	nelle situazioni competitive.  Avere consapevolezza che l'attività fisica, se praticata in modo regolare, favorisce la corretta funzionalità dei nostri organi  Individuare comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male alla nostra salute (ritmi veglia/sonno; corretta alimentazione, igiene personale)	autocontrollo e rispetto verso l'altro nelle situazioni competitive. Avere consapevolezza che l'attività fisica, se praticata in modo regolare, favorisce la corretta funzionalità dei nostri organi  Individuare comportamenti che fanno bene e quelli che fanno male alla nostra salute (ritmi veglia/sonno; corretta alimentazione, igiene personale)	integratori/sostanze illecite o che inducono dipendenza (fumo, alcool, droghe)		
TECNOLOGIA	CONOSCENZE	La raccolta differenziata	Lotta allo spreco: acqua e cibo  La raccolta differenziata	Lotta allo spreco: acqua e cibo  La raccolta differenziata	Lotta allo spreco: acqua e cibo; il riciclo e il riutilizzo	Lotta allo spreco: acqua, cibo, energia; il riciclo e il riutilizzo	Agenda 2030	Agenda 2030	Agenda 2030
	ABILITA'	Esplorare e individuare le caratteristiche fisiche dei materiali per poter attuare una corretta raccolta differenziata	Comprendere i processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Esplorare e individuare le caratteristiche fisiche dei	Comprendere i processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata sull'ambiente	Comprendere i processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari e individuare i vantaggi della filiera corta (prodotti chilometro zero)  Comprendere i processi di riciclo e riutilizzo per individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata al fine di evitare lo spreco di risorse e di energia	Comprendere i processi di riciclo e riutilizzo per individuare i vantaggi di una corretta raccolta differenziata al fine di evitare lo spreco di risorse e di ridurre l'inquinamento del suolo, dell'aria e delle acque	Comprendere i limiti e le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità		

			materiali per attuare una corretta raccolta differenziata	(evitare lo spreco di materie prime)			
--	--	--	--	---	--	--	--

### NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINE	1^ PRIMARIA	2^ PRIMARIA	3^ PRIMARIA	4 ^ PRIMARIA	5^ PRIMARIA	1^ SECONDARIA	2^SECONDARIA	3^SECONDARIA
<b>TUTTE</b>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le parti del PC</li> <li>- Il mouse</li> <li>-la tastiera</li> <li>- i giochi interattivi con il PC o con la LIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</li> <li>-I programmi per disegnare e i giochi didattici.</li> <li>- la videoscrittura di parole , frasi, numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la differenza tra file e cartella</li> <li>- il salvataggio dei file</li> <li>-primi elementi di formattazione del testo</li> <li>- siti sicuri per navigare in rete</li> <li>- semplici ricerche in rete, con la guida dell'insegnante</li> <li>-la piattaforma GSuite: Classroom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la formattazione del testo</li> <li>- il salvataggio dei file</li> <li>-la coloritura di disegni o testi</li> <li>- primi elementi di utilizzo di fogli di calcolo</li> <li>- i software di geometria</li> <li>- impostazione di semplici Presentazioni per condividere ricerche</li> <li>-la piattaforma GSuite: Classroom, Drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la formattazione del testo e della pagina</li> <li>- le tabelle</li> <li>- il controllo ortografico e grammaticale</li> <li>- le Presentazioni multimediali</li> <li>- l'ipertesto</li> <li>-la piattaforma GSuite e le sue applicazioni</li> <li>-I motori di ricerca più comuni</li> <li>- le potenzialità delle ricerche in rete</li> <li>- i rischi della navigazione in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La videoscrittura</li> <li>- il salvataggio e l'archiviazione di file in cartelle, su device o in cloud</li> <li>- le Presentazioni multimediali</li> <li>-i dizionari digitali</li> <li>- le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>- la piattaforma GSuite e le sue applicazioni</li> <li>- la protezione dei dati personali e dei dispositivi</li> <li>-pensiero computazionale, algoritmi e coding</li> <li>- le fake news e i contenuti pericolosi o fraudolenti della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le procedure per la produzione di testi, presentazioni e fogli di calcolo.</li> <li>- i racconti digitali (storytelling)</li> <li>-i dizionari digitali</li> <li>- i fogli di calcolo per costruire grafici e tabelle</li> <li>- software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini , disegno tecnico e geometria</li> <li>- i dizionari digitali</li> <li>- le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>- la piattaforma GSuite e le sue applicazioni</li> <li>-pensiero computazionale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le procedure per la produzione di testi, presentazioni, disegni e fogli di calcolo.</li> <li>- i racconti digitali (storytelling)</li> <li>-i dizionari digitali</li> <li>- i fogli di calcolo per costruire grafici e tabelle</li> <li>- software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini , disegno tecnico e geometria</li> <li>- le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</li> <li>- la piattaforma GSuite e le sue applicazioni</li> <li>- la conversione di file in formati diversi</li> <li>-pensiero</li> </ul>

								<p>algoritmi e coding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la protezione dei dati personali e dei dispositivi</li> <li>- le fake news e i contenuti pericolosi o fraudolenti della rete</li> </ul>	<p>computazionale, struttura di base degli algoritmi e coding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la protezione dei dati personali e dei dispositivi</li> <li>- le fake news e i contenuti pericolosi o fraudolenti della rete</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</li> <li>-Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio .</li> <li>-Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</li> <li>-Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli</li> <li>- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</li> <li>- Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici</li> </ul>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Usare i principali comandi della tastiera.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la Lim.</p> <p>Utilizzare il mouse e tastiera.</p> <p>Creare una cartella personale. Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.</p> <p>Usare software didattici.</p>	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Usare corsivo, grassetto e sottolineatura</p> <p>Colorare un testo</p> <p>Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo</p> <p>Usare la formattazione del paragrafo</p> <p>Inserire elenchi puntati</p> <p>Usare il programma di videoscrittura.</p> <p>Usare software didattici.</p>	<p>Inserire bordi e sfondi</p> <p>Utilizzare la barra del disegno</p> <p>Inserire WordArt e Clipart.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.</p> <p>Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche</p> <p>Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p> <p>Usare il programma di videoscrittura.</p>	<p>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer</p> <p>Salvare i documenti anche su memoria rimovibile .</p> <p>Utilizzare semplici programmi di grafica</p> <p>Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video</p> <p>Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici</p> <p>Utilizzare i</p>	<p>Conoscere le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici di vario tipo</p> <p>Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</p> <p>Utilizzare i necessari software per editing video,</p>	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling)</p> <p>Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo</p> <p>Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni</p> <p>Utilizzare i</p>	

		<p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o con altri strumenti digitali.</p>	<p>Usare software didattici. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer o con altri strumenti digitali.</p>	<p>Eseguire ricerche, on line, guidate.  Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p>	<p>Eseguire ricerche, on line, guidate.  Costruire la linea del tempo in forma digitale.  Usare software di geometria (Dèclic, GeoGebra ...)  Gestire righe e colonne di Excel o di un foglio di calcolo  Inserire i dati nel foglio di lavoro.  Conoscere PowerPoint e le sue funzioni principali per condividere ricerche fatte</p>	<p>Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale.  Inserire tabelle  Usare software di geometria (Dèclic, GeoGebra ...)  Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.  Conoscere i più comuni motori di ricerca.  Creare un grafico con Excel  Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video.  Creare un ipertesto.</p>	<p>dizionari digitali  Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.  Usare software di geometria  Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding  Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)  Fruire di video e documentari didattici in rete  Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli</p>	<p>elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico  Usare software di geometria  Fruire di video e documentari didattici in rete  Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding  Proteggere i dispositivi  Proteggere i dati personali e la privacy  Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare  Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica  Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, richieste di dati</p>	<p>necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico  Usare software di geometria  Scrivere sequenze di comandi per inventare una storia o un gioco  Sviluppare il pensiero logico e algoritmico  Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding  Conoscere la struttura di base di un algoritmo ed i principali "blocchi logici" su cui si basano tutte le strutture di programmazione  Acquisire i concetti fondamentali di "Input" - "Processo" e "Output" in un sistema informatico  Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

							<p>usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, , richieste di dati personali, ecc.)</p>	<p>personali, ecc</p>	<p>strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni...</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--



									<p>procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Conoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---