

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GORGO AL MONTICANO
CURRICOLO PER ALUNNI STRANIERI**

ITALIANO PER COMUNICARE (ASCOLTARE E PARLARE) – A1

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire, via via, competenze nelle comunicazioni in lingua italiana, condizione indispensabile per la crescita della persona, per un inserimento effettivo e costruttivo, per l'accesso a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA'
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi semplici e chiari.	a- Rispondere fisicamente a semplici consegne. b- Comprendere semplici frasi e domande. c- Ripetere parole. d- Denominare oggetti. e- Rispondere a semplici domande dell'insegnante e dei compagni. f- Integrare la lingua con linguaggi extralinguistici. g- Formulare domande. h- Produrre semplici frasi. i- Produrre frasi articolate e corrette. j- Usare formule per presentarsi e di cortesia. k- Esprimere bisogni l- Riferire, in modo semplici, un fatto relativo alla propria esperienza. (Anche in modo linguisticamente scorretto, ma comprensibile).

ITALIANO PER LEGGERE E SCRIVERE – A1

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire la capacità di leggere, permettendo l'accesso a testi di diverso tipo anche in modo autonomo.

- Apprendere la scrittura come strumento per conoscere e rappresentare gli aspetti della propria personalità e del mondo circostante.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	STRUTTURE LINGUISTICHE	ABILITA'
1- Leggere testi di vario genere, anche appartenenti alla letteratura dell'infanzia. 2- Comprendere testi diversi in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago. 3- Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola e le esperienze offrono. 4- Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.	1- Articoli determinativi (si consiglia di presentare i nomi sempre con il relativo articolo); 2- Singolari e plurali; 3- Aggettivi possessivi (1°-2°-3° persona singolare) 4- Alcune preposizioni; 5- C'è, ci sono; 6- Alcuni semplici aggettivi qualificativi; 7- pronomi personali (io, tu, noi, voi); 8- presente e passato di essere e avere. 9- Presente e passato di alcuni verbi ad alta frequenza.	a) Riconoscere globalmente alcune parole scritte. b) Leggere sillabe. c) Decifrare parole nuove. d- Leggere e comprendere parole nuove. e- Leggere e comprendere brevi e semplici frasi. f- Leggere e comprendere globalmente semplici testi. g- Ricavare precise informazioni da un testo letto. h- Copiare parole. i- Copiare frasi.

		l- Scrivere sotto dettatura. m- Scrivere spontaneamente parole. n- Produrre per iscritto frasi minime. o- Produrre per iscritto brevi testi. p- Usare verbi al presente. q- Usare verbi al passato. r- Accordare nome, articolo e aggettivo. s- Accordare soggetto- verbo.
--	--	---

**DECLINAZIONE DELLE ABILITA'. LINGUA ITALIANA
LINGUA ORALE**

- a – L'alunno dimostra di conoscere alcune parole ed espressioni in lingua italiana, ma difficilmente le utilizza per comunicare con insegnanti e coetanei.
- b – L'alunno dimostra di conoscere alcune parole ed espressioni in lingua italiana e si sforza di utilizzarle per comunicare con insegnanti e coetanei.
- c- L'alunno produce semplici frasi e le utilizza per comunicare con adulti e coetanei.
- d- L'alunno produce frasi articolate e corrette e le utilizza nella comunicazione orale.
- e- L'alunno si inserisce in momenti comunicativi, rivelando la capacità di porre semplici domande, esprime i propri vissuti e i propri bisogni.

LETTURA E COMPrensIONE

- a- L'alunno riconosce i segni dell'alfabeto e discrimina le sillabe all'interno delle parole.
- b- L'alunno legge parole e ne comprende il significato
- c- L'alunno legge e comprende semplici frasi.
- d- L'alunno legge e comprende brevi testi con l'aiuto di immagini.
- e- L'alunno legge brevi testi e dimostra di saper rispondere a semplici domande su contenuto.

SCRITTURA

- a- L'alunno scrive sotto dettatura sillabe e semplici parole.
- b- L'alunno scrive autonomamente semplici parole, associandole ad immagini.
- c- L'alunno scrive brevi didascalie, aiutato dall'insegnante.
- d - L'alunno scrive semplici frasi sulle proprie esperienze e risponde a domande su testi letti, con l'aiuto dell'insegnante.
- e - L'alunno scrive autonomamente brevi didascalie, frasi sulle proprie esperienze, risposte a semplici domande su testi letti, in modo comprensibile, anche se non del tutto corretto.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GORGO AL MONTICANO
CURRICOLO PER ALUNNI STRANIERI**

ITALIANO PER STUDIARE – A1

OBIETTIVO FORMATIVO: Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire fatti ed esperienze seguendo gli indicatori temporali. - Individuare i cambiamenti ciclici nell'ambiente. - Riconoscere gli spazi vissuti ed orientarsi utilizzando indicatori spaziali. - Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.

ABILITA'

STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE
a- Porre in successione temporale azioni di vita quotidiana b- Conoscere i momenti in cui è divisa la giornata e usa correttamente i relativi termini c- Conoscere e usa la successione di: giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. d- Identificare caratteristiche della stagioni. e- Conoscere e usare: il calendario, l'orologio. f- Usare in modo consapevole i termini: ieri – oggi - domani. g- Usare consapevolmente i termini: mentre- intanto. h- Confrontare la durata di alcune azioni quotidiane. i- Leggere una linea del tempo.	a. Orientarsi nello spazio prendendo come punto di riferimento: se stesso- altre persone – oggetti. b. Conoscere e usare: davanti/dietro - in mezzo -dentro/fuori- vicino/lontano- sopra/sotto- in alto/in basso- destra/sinistra. c. Conoscere gli spazi vissuti e la loro funzione. d. Denominare arredi e ne conosce la funzione. e. Effettuare percorsi. f. Identificare alcuni elementi di un paesaggio geografico.	a- Stabilire relazioni tra oggetti. b- Confrontare elementi cogliendo differenze e somiglianze. c- Conoscere, identificare, denominare le parti del corpo, i 5 sensi, animali e piante di alcuni ambienti. d- Classificare animali e piante.

DECLINAZIONE DELLE ABILITA': ITALIANO PER STUDIARE

- a- L'alunno conosce alcuni termini inerenti le discipline di studio, ma non li usa correttamente.
- b- L'alunno conosce alcuni termini inerenti le discipline di studio e li utilizza in contesti corretti.
- c- L'alunno ha appreso quanto proposto e lo utilizza in modo corretto, rispondendo a stimoli.
- d- L'alunno ha appreso quanto proposto e lo utilizza correttamente
- e- L'alunno ha appreso quanto proposto e lo utilizza autonomamente, in modo corretto e in contesti adeguati

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GORGO AL MONTICANO
CURRICOLO PER ALUNNI STRANIERI**

ITALIANO PER COMUNICARE (ASCOLTARE E PARLARE) – A2

OBIETTIVO FORMATIVO: Acquisire, via via, competenze nelle comunicazioni in lingua italiana, condizione indispensabile per la crescita della persona, per un inserimento effettivo e costruttivo, per l'accesso a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	STRUTTURE DELLA LINGUA PARLATA (vedi programmazione A1)	ABILITA'
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con i compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aggettivi possessivi 1°-2°-3° persona singolare e plurale. 2. Le preposizioni semplici e alcune articolate. 3. Pronomi personali. 4. Presente, passato e futuro di essere e avere e di alcuni verbi ad alta frequenza. 5. Avverbi di tempo e luogo. 6. Congiunzioni: e- perché – quando. 	<p>a- Conoscere i nomi delle parti della giornata della settimana, dei mesi, delle stagioni e li utilizza in semplici frasi. b- Parlare delle proprie abitudini giornaliere. c- Esprimere i propri vissuti collocando i fatti nel tempo. d- Denominare, descrivere semplicemente, conoscere ed esprimere l'uso di oggetti della casa e della scuola. e- Collocare elementi nello spazio. f- Descrivere ambienti interni conosciuti. g- Esprimere il possesso (proprio e altrui) h- Denominare le parti del corpo, descrive le caratteristiche fisiche delle persone, chiede e fornisce informazioni su membri della famiglia. i- Esprimere gusti e abitudini alimentari. j- Drammatizzare esperienze di acquisto di alimenti. k- Parlare del tempo e dei fenomeni stagionali. l- Esprimere sensazioni e bisogni fisiologici. m- Descrivere l'abbigliamento. n- Conoscere edifici e principali mezzi di trasporto e fornisce informazioni per raggiungere un luogo. o- Descrivere ambienti esterni, esprimendo preferenze e osservazioni. p- Descrivere giochi sport esprimendo i propri interessi.</p>

		q- Parlare delle proprie esperienze. r- Inserirsi nelle conversazioni ponendo domande o esprimendo il proprio pensiero. s- Esprimere interessi, difficoltà, sentimenti.
--	--	---

ITALIANO PER LEGGERE E SCRIVERE – A2

OBIETTIVO FORMATIVO:

- Porre le basi per una pratica di lettura in lingua italiana come attività autonoma e personale, come momento di riflessione individuale per favorire il processo di maturazione.
- Produrre tesi per rappresentare aspetti della propria personalità e del mondo circostante.

TRAGUARDO DI COMPETENZE	ABILITA'
1- Leggere testi di vario genere, anche appartenenti alla letteratura dell'infanzia. 2- Comprensione testi diversi in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago. 3- Produrre testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola e le esperienze offrono. 4- Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.	A – Legge in modo corretto e sufficientemente scorrevole testi noti. B – Legge in modo corretto testi non noti. C – Memorizza filastrocche e poesia. D – Utilizza il dizionario bilingue per la comprensione di testi. E – Risponde a domande di tipo chiuso sul contenuto di testi letti. F – Risponde a semplici domande aperte sul contenuto di testi letti (narrativi, descrittivi formativi). G – Riassumere oralmente un testo narrativo, anche con l'ausilio di immagini. H – Scrive frasi in modo da produrre un semplici testo su vissuti personali. I – Scrive descrizioni e testi narrativi seguendo tracce predisposte. L – Completa schemi per la stesura di testi scritti. M – Scrive il finale di semplici e brevi testi narrativi. N – Manipola testi scritti (tempo o persona). O – Completa testi – buco o risponde a semplici domande, per riassumere un testo letto. P – Usa le principali convenzioni ortografiche. Q – Usa i principali segni di punteggiatura. R – Riconosce e classifica nomi (in semplici frasi). S – Riconosce e classifica articoli. T – Riconosce la coppia soggetto/predicato e li distingue.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GORGO AL MONTICANO
CURRICOLO PER ALUNNI STRANIERI**

ITALIANO PER STUDIARE – A2

OBIETTIVO FORMATIVO: Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentono il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo.

TRAGUARDO DI COMPETENZA	ABILITA'
<p>1 – L'alunno colloca nel tempo e nello spazio eventi; utilizza categorie concettuali per definire periodi storici; individua i principali cambiamenti avvenuti nel tempo; legge e ricava semplici conoscenze da fonti di diverso tipo</p> <p>2 – L'alunno descrive l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta; si muove in uno spazio grafico utilizzando indicatori di tipo topologico o i punti cardinali; conosce la relazione fra realtà geografica e rappresentazione cartografica; legge semplici carte geografiche, conosce e descrive ambienti geografici diversi.</p> <p>3 – L'alunno osserva, descrive, analizza fenomeni; descrive gli aspetti più importanti di semplici esperienze.</p>	<p>A – Conoscere e utilizzare indicatori temporali.</p> <p>B – Leggere linee del tempo e le usa per ordinare eventi.</p> <p>C – Conoscere alcune periodizzazioni e le utilizza.</p> <p>D – Riconoscere fonti storiche, le classifica e ne ricava informazioni.</p> <p>E – Conoscere gli aspetti più significativi della storia dell'uomo.</p> <p>F – Organizzare le informazioni in base a specifici indicatori.</p> <p>G – Esplorare il territorio e lo descrive nei suoi elementi essenziali.</p> <p>H – Riconoscere e distinguere gli elementi naturali ed antropici di un territorio.</p> <p>I – Conoscere, leggere, utilizzare piante, mappe, carte geografiche.</p> <p>L – Conoscere e usare i punti cardinali.</p> <p>M – Conoscere le caratteristiche principali di ambienti presenti nel territorio italiano.</p> <p>N – Conoscere le peculiarità di alcune regioni italiane (classe 5[^]).</p> <p>O – Osservare, analizzare e descrivere fenomeni.</p> <p>P – Cogliere le modifiche di oggetti e materiali.</p> <p>Q – Osservare e descrivere fenomeni.</p> <p>R – Leggere, analizzare, verbalizzare semplici testi storici geografici scientifici.</p> <p>S – Utilizzare il linguaggio specifico proprio delle discipline.</p> <p>T – Verbalizzare in modo semplice anche rispondendo a facili domande su contenuti appresi.</p>

CONTENUTI

Per quanto riguarda i contenuti inerenti le varie discipline, si fa riferimento alla classe di appartenenza. I contenuti andranno comunque semplificati e supportati da immagini, in base alle competenze maturate dall'alunno.