

**Scuola .....**

**Anno Scolastico.....**

***RELAZIONE FINALE  
relativa al Piano Educativo Individualizzato  
P.E.I.***

**ALUNNO .....**

**Docente: .....**

## VALUTAZIONE DEL P.E.I.

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	
<b>Gli obiettivi prefissati nel P.E.I. sono stati raggiunti.....</b>	<p>(specificare se: completamente- solo parzialmente....in questo caso indicare le discipline dove non è stato possibile raggiungere gli obiettivi prefissati).</p> <p>Il PEI è stato svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> In parte</li><li><input type="checkbox"/> Tutto</li></ul> <p>L'eventuale svolgimento parziale è stato motivato da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Carenza di tempo</li><li><input type="checkbox"/> Attività non idonee</li><li><input type="checkbox"/> Troppe assenze</li></ul> <p>Altro: _____</p>
<b>Breve descrizione</b>	<p><b><u>Ostacoli e incentivi all'insegnamento</u></b></p> <p>Fattori ostacolanti una proficua attività di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La scarsa partecipazione dell'alunno al dialogo educativo - didattico</li><li><input type="checkbox"/> Le assenze dello studente</li><li><input type="checkbox"/> Obiettivi programmati non idonei</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p>Fattori incentivanti una proficua attività di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Buona interazione con l'alunno</li><li><input type="checkbox"/> Buona rete d'interazione del consiglio di classe/team docenti</li><li><input type="checkbox"/> Buona collaborazione fra docenti di sostegno</li><li><input type="checkbox"/> Presenza di sussidi didattici efficaci</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p><b><u>Ostacoli e incentivi all'apprendimento</u></b></p> <p>Fattori ostacolanti l'apprendimento si sono rilevati</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La mancata integrazione nel gruppo classe</li><li><input type="checkbox"/> Le limitate funzioni di base</li><li><input type="checkbox"/> I tempi prolungati di acquisizione</li><li><input type="checkbox"/> Le difficoltà di verifica</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza dei prerequisiti</li><li><input type="checkbox"/> La scarsa applicazione e la mancanza di interesse per le attività</li><li><input type="checkbox"/> Le difficoltà presentate dalla materia</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza di esercizio</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza di metodo di studio</li><li><input type="checkbox"/> La scarsa autonomia operativa</li><li><input type="checkbox"/> La carenza di attrezzature e materiale idoneo</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p>Fattori incentivanti l'apprendimento si sono rilevati</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La buona interazione con l'insegnante di sostegno</li><li><input type="checkbox"/> La buona interazione con il gruppo classe</li><li><input type="checkbox"/> La motivazione intrinseca all'apprendimento</li><li><input type="checkbox"/> La motivazione estrinseca all'apprendimento</li><li><input type="checkbox"/> I rinforzatori elargiti</li><li><input type="checkbox"/> Il coinvolgimento dell'alunno nella programmazione</li><li><input type="checkbox"/> Il coinvolgimento dell'alunno nella didattica</li><li><input type="checkbox"/> L'uso di sussidi audiovisivi</li><li><input type="checkbox"/> L'uso di strumenti e materiali specifici</li><li><input type="checkbox"/> L'uso del laboratorio</li></ul>

	<input type="checkbox"/> Le visite d'istruzione Altro _____
<b>Integrazione nella classe</b>	
<b>Rapporti scuola-famiglia- servizi</b>	<p>Con i genitori/ parenti i rapporti sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequenti</li> <li><input type="checkbox"/> Regolari</li> <li><input type="checkbox"/> Saltuari</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistenti</li> </ul> <p>Con l'equipe psicopedagogica i rapporti sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Frequenti</li> <li><input type="checkbox"/> Regolari</li> <li><input type="checkbox"/> Saltuari</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistenti</li> </ul>

## VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Tale valutazione è formulata in base:

1. alla situazione di partenza.
2. alle finalità e agli obiettivi da raggiungere
3. agli esiti degli interventi individualizzati

### 1. ASSE COGNITIVO-DELL'APPRENDIMENTO

#### Breve descrizione

(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)

Interesse e partecipazione

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- discrete
- inadeguati

Impegno e puntualità nell'eseguire i compiti:

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- poco adeguati

Progresso nel corso dell'anno:

- molto buono
- buono
- sufficiente
- minimo

Si può toccare altri punti quali:

- Impegno scolastico
- Motivazione
- Partecipazione in classe
- Attenzione e concentrazione per portare a termine un compito in autonomia/supportato/guidato
- Memoria (visiva, uditiva, a breve termine, a lungo termine,..)
- Assunzione di responsabilità (ruoli e incarichi)
- Esecuzione compiti a casa

(In questo asse è possibile indicare le singole discipline ed entrare nel merito degli obiettivi raggiunti al termine dell'anno scolastico e delle difficoltà incontrate dall'alunno).

#### AREA LINGUISTICA

- Lettura di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Comprensione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Ascolto
- Attività di copiatura dalla lavagna/ scrittura sotto dettatura
- Produzione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati seguendo uno schema/domande guida/..,
- Grammatica: ortografia, punteggiatura,...

#### AREA LOGICO-MATEMATICA

- Conosce la cantilena numerica fino a ...
- Conta in senso progressivo/regressivo fino a...
- Ha acquisito il concetto di quantità...
- Confronta, ordina, utilizza i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , numero precedente e successivo
- Operazioni: con le dita, con oggetti, a mente, in colonna (con riporto o prestito), utilizzo tabella pitagorica,...
- Conosce le tabelline
- Risolve problemi (con aiuto di rappresentazioni, problemi di vita reale, con

	<p>utilizzo di oggetti concreti,...)</p> <p><b>AREA ANTROPOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi nello spazio scolastico</li> <li>• Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori temporali (prima-dopo-infine...)</li> <li>• Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina, pomeriggio, sera, notte con riferimenti al vissuto personale</li> <li>• Conosce la sequenza dei giorni/mesi/stagioni</li> <li>• Sa usare l'orologio</li> <li>• Usa i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro)</li> </ul>
<b>2. ASSE COMUNICATIVO-LINGUISTICO</b>	
<b>Breve descrizione</b> (punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica con linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Come si esprime (parole frasi-frasi semplici-lessico povero-tono di voce adeguato, linguaggio adeguato al contesto...)</li> <li>• Esprime i suoi bisogni/ fa richieste/ esprime interessi/esprime sentimenti, emozioni, problemi/...</li> <li>• Comprensione del linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Racconta le proprie esperienze personali se guidato da domande guida/se guidato a riordinare le sue idee/...</li> </ul>
<b>3. ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE</b>	
<b>Breve descrizione</b> (punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione con i pari</li> <li>• Relazione con gli adulti</li> <li>• Privilegia rapporti individuali/lavorare in gruppo</li> <li>• Rispetto regole</li> <li>• Esprime i propri stati d'animo/ comprende quelli altrui</li> <li>• Autostima e fiducia nelle proprie capacità/umore/ emotività/ tolleranza alla frustrazione</li> <li>• Reazione di fronte ad insuccesso/rimprovero/no.</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito scolastico (attività spontanee e svolte con motivazione)</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito extrascolastico (sport, tempo libero fuori casa,..)</li> <li>• GIOCO: gioca da solo, con qualche compagno, è ben voluto, è ricercato</li> </ul>
<b>4. ASSE MOTORIO-PRASSICO-SENSORIALE</b>	
<b>Breve descrizione</b> (punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a mantenere la posizione seduta per il tempo richiesto</li> <li>• Motricità fine (tagliare-impugnatura forbice, incollare-pressione colla, piegare, infilare,...) e coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Motricità globale (coordinazione, goffaggine, inibizioni, lateralizzazione e schema corporeo...)</li> <li>• Abilità percettive e sensoriali (discrimina colori, alto-basso, grande-piccolo, rumore-suono, riconosce qualità tattili).</li> <li>• Disegno (coloritura rispettando i contorni, rappresentazione figura umana, traccia linee,...).</li> <li>• Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica</li> </ul>
<b>5. ASSE DELLE AUTONOMIE</b>	
<b>Breve descrizione</b> (punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia personale di base (cura della propria persona: vestirsi, mangiare, igiene personale, ...)</li> <li>• Autonomia scolastica (organizzazione e cura del proprio materiale scolastico)</li> <li>• Autonomia sociale (lettura orologio, decodifica simboli, rispetto regole di sicurezza, chiede aiuto o chiede ciò che gli serve...)</li> <li>• Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito.</li> <li>• Mantiene l'attenzione per....</li> </ul>

## VALUTAZIONE SINTETICA DELLA PROGETTAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

<b>ORARIO DI SOSTEGNO</b>	
<p><b>Orario di sostegno</b> come sono distribuite le ore, eventuali variazioni, ... Allegare l'orario.</p>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<p><b>Metodologie utilizzate</b></p> <p>Le scelte metodologiche sono risultate adeguate?</p> <p>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)</p>	<p>Scelte metodologiche operate e tecniche attivate</p> <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza</li> <li><input type="checkbox"/> Strategia per la cattura dell'attenzione</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione interna</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione esterna</li> <li><input type="checkbox"/> Guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà graduate in ordine crescente</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica dei requisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo induttivo (dall'esperienza pratica)</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi di memorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Ausili multisensoriali (es. visivi, uditivi,..)</li> <li><input type="checkbox"/> Reiterazione di stimoli</li> <li><input type="checkbox"/> Strutturazione del tempo, dello spazio e dell'attività</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso ludico-esperienziale: ogni attività parte da situazioni concrete, spesso di tipo ludico</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul> <p><b>TECNICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Applicazione del prompting and fading (aiuto e progressiva riduzione dell'aiuto)</li> <li><input type="checkbox"/> Role - playing</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo feedback positivi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo rinforzi: positivi, materiali, sociali, dinamici, costanti, intermittenti, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Modeling: l'insegnante o un compagno funge da modello da imitare.</li> <li><input type="checkbox"/> Scaffolding/ Peer Tutoring (ruolo tutor e tutee)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input type="checkbox"/> Contratti (es. token economy)</li> <li><input type="checkbox"/> Task Analysis: dare brevi e semplici istruzioni verbali; suddividere una richiesta/consegna in parti e attendere la risposta prima di procedere allo step successivo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul>

## VERIFICHE

### Tipologia di verifica

(semplificate, personalizzate,...)

### Modalità di verifica

(in classe, fuori, lettura dell'insegnante, tempi,...)

Verifica e valutazione dell'alunno:

a) Le verifiche disciplinari sono state:

comuni

discipline: \_\_\_\_\_

semplificate e adattate ai livelli dell'alunno

discipline: \_\_\_\_\_

personalizzate

discipline: \_\_\_\_\_

b) Strumenti, modalità e tempi impiegati:

interrogazioni orali

esposizione orale non prefissate

prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F)

prove con esercizi a difficoltà crescente

prove monotematiche

questionari

prove scritte e/o pratiche di gruppo

prove pratiche

prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati (es. computer)

prove svolte all'interno/all'esterno della classe

prove lette dall'insegnante (specificare: solo la consegna, tutta la prova, solo testi di comprensione, \_\_\_\_\_)

prove con utilizzo di schemi, mappe, tabelle e formulari per lo svolgimento;

prove con stimolazione continua dell'insegnante

con tempi adeguati ai ritmi dell'alunno (più lunghi, più corti,...)

con tempi programmati sulla base delle esigenze dello studente

con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

c) Difficoltà incontrate:

oggettive (in relazione al deficit)

aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo

scarsa rispondenza dello studente

mancanza di confronto con i colleghi

altro

d) Aspetti da segnalare:

\_\_\_\_\_

## MATERIALI e STRUMENTI

### Risorse e strumenti

Le risorse e gli strumenti necessari per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono risultati adeguati?

(indicare se sono stati utilizzati particolari materiali o strumenti: es. schede predisposte, utilizzo immagini, oggetti concreti, abaco, regoli, storie animate, carte delle sillabe, linea dei numeri, materiali costruiti ad hoc, giochi in scatola, software,... )

Nell'attività didattica ho utilizzato:

	<i>Molte volte</i>	<i>Diverse volte</i>	<i>Alcune volte</i>	<i>Mai</i>
<b>Fotocopie</b>				
<b>Materiali compensativi</b>				
<b>L.I.M.</b>				
<b>Biblioteca</b>				
<b>Schede individualizzate</b>				

	<b>Computer /tablet</b>				
	<b>Software specifici</b>				
	<b>Materiali costruiti ad hoc (specificare)</b>				
	<b>Altro</b>				

**ULTERIORI OSSERVAZIONI E  
SUGGERIMENTI PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO**

Per il successivo anno scolastico si ritiene di perseguire i seguenti obiettivi:

.....

attraverso interventi educativi e didattici secondo le seguenti metodologie e modalità organizzative:

.....

Eventuali suggerimenti per le attività extrascolastiche: