

**Scuola .....**

**Anno Scolastico.....**

***RELAZIONE FINALE  
relativa al Piano Educativo Individualizzato  
P.E.I.***

**ALUNNO .....**

**Docente: .....**

## VALUTAZIONE DEL P.E.I.

| <b>OBIETTIVI GENERALI</b>  |  |
|--|--|
| <b>Gli obiettivi prefissati nel P.E.I. sono stati raggiunti.....</b> | <p>(specificare se: completamente- solo parzialmente....in questo caso indicare le discipline dove non è stato possibile raggiungere gli obiettivi prefissati).</p> <p>Il PEI è stato svolto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> In parte</li><li><input type="checkbox"/> Tutto</li></ul> <p>L'eventuale svolgimento parziale è stato motivato da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Carenza di tempo</li><li><input type="checkbox"/> Attività non idonee</li><li><input type="checkbox"/> Troppe assenze</li></ul> <p>Altro: _____</p>   |
| <b>Breve descrizione</b>   | <p><b><u>Ostacoli e incentivi all'insegnamento</u></b></p> <p>Fattori ostacolanti una proficua attività di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La scarsa partecipazione dell'alunno al dialogo educativo - didattico</li><li><input type="checkbox"/> Le assenze dello studente</li><li><input type="checkbox"/> Obiettivi programmati non idonei</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p>Fattori incentivanti una proficua attività di sostegno</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Buona interazione con l'alunno</li><li><input type="checkbox"/> Buona rete d'interazione del consiglio di classe/team docenti</li><li><input type="checkbox"/> Buona collaborazione fra docenti di sostegno</li><li><input type="checkbox"/> Presenza di sussidi didattici efficaci</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p><b><u>Ostacoli e incentivi all'apprendimento</u></b></p> <p>Fattori ostacolanti l'apprendimento si sono rilevati</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La mancata integrazione nel gruppo classe</li><li><input type="checkbox"/> Le limitate funzioni di base</li><li><input type="checkbox"/> I tempi prolungati di acquisizione</li><li><input type="checkbox"/> Le difficoltà di verifica</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza dei prerequisiti</li><li><input type="checkbox"/> La scarsa applicazione e la mancanza di interesse per le attività</li><li><input type="checkbox"/> Le difficoltà presentate dalla materia</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza di esercizio</li><li><input type="checkbox"/> La mancanza di metodo di studio</li><li><input type="checkbox"/> La scarsa autonomia operativa</li><li><input type="checkbox"/> La carenza di attrezzature e materiale idoneo</li></ul> <p>Altro: _____</p> <p>Fattori incentivanti l'apprendimento si sono rilevati</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La buona interazione con l'insegnante di sostegno</li><li><input type="checkbox"/> La buona interazione con il gruppo classe</li><li><input type="checkbox"/> La motivazione intrinseca all'apprendimento</li><li><input type="checkbox"/> La motivazione estrinseca all'apprendimento</li><li><input type="checkbox"/> I rinforzatori elargiti</li><li><input type="checkbox"/> Il coinvolgimento dell'alunno nella programmazione</li><li><input type="checkbox"/> Il coinvolgimento dell'alunno nella didattica</li><li><input type="checkbox"/> L'uso di sussidi audiovisivi</li><li><input type="checkbox"/> L'uso di strumenti e materiali specifici</li><li><input type="checkbox"/> L'uso del laboratorio</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> Le visite d'istruzione<br>Altro _____  |
| <b>Integrazione<br/>nella classe</b>             |   |
| <b>Rapporti<br/>scuola-famiglia-<br/>servizi</b> | Con i genitori/ parenti i rapporti sono stati:<br><input type="checkbox"/> Frequenti<br><input type="checkbox"/> Regolari<br><input type="checkbox"/> Saltuari<br><input type="checkbox"/> Inesistenti<br><br>Con l'equipe psicopedagogica i rapporti sono stati:<br><input type="checkbox"/> Frequenti<br><input type="checkbox"/> Regolari<br><input type="checkbox"/> Saltuari<br><input type="checkbox"/> Inesistenti |

## VALUTAZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

Tale valutazione è formulata in base:

1. alla situazione di partenza.
2. alle finalità e agli obiettivi da raggiungere
3. agli esiti degli interventi individualizzati

### 1. ASSE COGNITIVO-DELL'APPRENDIMENTO

#### Breve descrizione

(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)

Interesse e partecipazione

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- discrete
- inadeguati

Impegno e puntualità nell'eseguire i compiti:

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- poco adeguati

Progresso nel corso dell'anno:

- molto buono
- buono
- sufficiente
- minimo

Si può toccare altri punti quali:

- Impegno scolastico
- Motivazione
- Partecipazione in classe
- Attenzione e concentrazione per portare a termine un compito in autonomia/supportato/guidato
- Memoria (visiva, uditiva, a breve termine, a lungo termine,..)
- Assunzione di responsabilità (ruoli e incarichi)
- Esecuzione compiti a casa

(In questo asse è possibile indicare le singole discipline ed entrare nel merito degli obiettivi raggiunti al termine dell'anno scolastico e delle difficoltà incontrate dall'alunno).

#### AREA LINGUISTICA

- Lettura di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Comprensione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Ascolto
- Attività di copiatura dalla lavagna/ scrittura sotto dettatura
- Produzione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati seguendo uno schema/domande guida/..,
- Grammatica: ortografia, punteggiatura,...

#### AREA LOGICO-MATEMATICA

- Conosce la cantilena numerica fino a ...
- Conta in senso progressivo/regressivo fino a...
- Ha acquisito il concetto di quantità...
- Confronta, ordina, utilizza i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , numero precedente e successivo
- Operazioni: con le dita, con oggetti, a mente, in colonna (con riporto o prestito), utilizzo tabella pitagorica,...
- Conosce le tabelline
- Risolve problemi (con aiuto di rappresentazioni, problemi di vita reale, con

|   |   |
|---|---|
|   | <p>utilizzo di oggetti concreti,...)</p> <p><b>AREA ANTROPOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi nello spazio scolastico</li> <li>• Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori temporali (prima-dopo-infine...)</li> <li>• Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina, pomeriggio, sera, notte con riferimenti al vissuto personale</li> <li>• Conosce la sequenza dei giorni/mesi/stagioni</li> <li>• Sa usare l'orologio</li> <li>• Usa i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro)</li> </ul>  |
| <b>2. ASSE COMUNICATIVO-LINGUISTICO</b>   |   |
| <b>Breve descrizione</b><br>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica con linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Come si esprime (parole frasi-frasi semplici-lessico povero-tono di voce adeguato, linguaggio adeguato al contesto...)</li> <li>• Esprime i suoi bisogni/ fa richieste/ esprime interessi/esprime sentimenti, emozioni, problemi/...</li> <li>• Comprensione del linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Racconta le proprie esperienze personali se guidato da domande guida/se guidato a riordinare le sue idee/...</li> </ul>  |
| <b>3. ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE</b>  |   |
| <b>Breve descrizione</b><br>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione con i pari</li> <li>• Relazione con gli adulti</li> <li>• Privilegia rapporti individuali/lavorare in gruppo</li> <li>• Rispetto regole</li> <li>• Esprime i propri stati d'animo/ comprende quelli altrui</li> <li>• Autostima e fiducia nelle proprie capacità/umore/ emotività/ tolleranza alla frustrazione</li> <li>• Reazione di fronte ad insuccesso/rimprovero/no.</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito scolastico (attività spontanee e svolte con motivazione)</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito extrascolastico (sport, tempo libero fuori casa,..)</li> <li>• GIOCO: gioca da solo, con qualche compagno, è ben voluto, è ricercato</li> </ul>                        |
| <b>4. ASSE MOTORIO-PRASSICO-SENSORIALE</b>  |   |
| <b>Breve descrizione</b><br>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a mantenere la posizione seduta per il tempo richiesto</li> <li>• Motricità fine (tagliare-impugnatura forbice, incollare-pressione colla, piegare, infilare,...) e coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Motricità globale (coordinazione, goffaggine, inibizioni, lateralizzazione e schema corporeo...)</li> <li>• Abilità percettive e sensoriali (discrimina colori, alto-basso, grande-piccolo, rumore-suono, riconosce qualità tattili).</li> <li>• Disegno (coloritura rispettando i contorni, rappresentazione figura umana, traccia linee,...).</li> <li>• Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica</li> </ul> |
| <b>5. ASSE DELLE AUTONOMIE</b>  |   |
| <b>Breve descrizione</b><br>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia personale di base (cura della propria persona: vestirsi, mangiare, igiene personale, ...)</li> <li>• Autonomia scolastica (organizzazione e cura del proprio materiale scolastico)</li> <li>• Autonomia sociale (lettura orologio, decodifica simboli, rispetto regole di sicurezza, chiede aiuto o chiede ciò che gli serve...)</li> <li>• Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito.</li> <li>• Mantiene l'attenzione per....</li> </ul>  |

## VALUTAZIONE SINTETICA DELLA PROGETTAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

| <b>ORARIO DI SOSTEGNO</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Orario di sostegno</b><br/>come sono distribuite le ore, eventuali variazioni, ...<br/>Allegare l'orario.</p>   |   |
| <b>METODOLOGIA</b>  |   |
| <p><b>Metodologie utilizzate</b></p> <p>Le scelte metodologiche sono risultate adeguate?</p> <p>(punti di forza, criticità, indicazioni per l'anno scolastico successivo)</p> | <p>Scelte metodologiche operate e tecniche attivate</p> <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza</li> <li><input type="checkbox"/> Strategia per la cattura dell'attenzione</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione interna</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione esterna</li> <li><input type="checkbox"/> Guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà graduate in ordine crescente</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica dei requisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo induttivo (dall'esperienza pratica)</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi di memorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Ausili multisensoriali (es. visivi, uditivi,..)</li> <li><input type="checkbox"/> Reiterazione di stimoli</li> <li><input type="checkbox"/> Strutturazione del tempo, dello spazio e dell'attività</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso ludico-esperienziale: ogni attività parte da situazioni concrete, spesso di tipo ludico</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul> <p><b>TECNICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Applicazione del prompting and fading (aiuto e progressiva riduzione dell'aiuto)</li> <li><input type="checkbox"/> Role - playing</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo feedback positivi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo rinforzi: positivi, materiali, sociali, dinamici, costanti, intermittenti, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Modeling: l'insegnante o un compagno funge da modello da imitare.</li> <li><input type="checkbox"/> Scaffolding/ Peer Tutoring (ruolo tutor e tutee)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input type="checkbox"/> Contratti (es. token economy)</li> <li><input type="checkbox"/> Task Analysis: dare brevi e semplici istruzioni verbali; suddividere una richiesta/consegna in parti e attendere la risposta prima di procedere allo step successivo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul> |

## VERIFICHE

### Tipologia di verifica

(semplificate, personalizzate,...)

### Modalità di verifica

(in classe, fuori, lettura dell'insegnante, tempi,...)

Verifica e valutazione dell'alunno:

a) Le verifiche disciplinari sono state:

comuni  
discipline: \_\_\_\_\_

semplificate e adattate ai livelli dell'alunno  
discipline: \_\_\_\_\_

personalizzate  
discipline: \_\_\_\_\_

b) Strumenti, modalità e tempi impiegati:

- interrogazioni orali
- esposizione orale non prefissate
- prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F)
- prove con esercizi a difficoltà crescente
- prove monotematiche
- questionari
- prove scritte e/o pratiche di gruppo
- prove pratiche
- prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati (es. computer)
- prove svolte all'interno/all'esterno della classe
- prove lette dall'insegnante (specificare: solo la consegna, tutta la prova, solo testi di comprensione, \_\_\_\_\_)
- prove con utilizzo di schemi, mappe, tabelle e formulari per lo svolgimento;
- prove con stimolazione continua dell'insegnante con tempi adeguati ai ritmi dell'alunno (più lunghi, più corti,...)
- con tempi programmati sulla base delle esigenze dello studente
- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

c) Difficoltà incontrate:

- oggettive (in relazione al deficit)
- aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo
- scarsa rispondenza dello studente
- mancanza di confronto con i colleghi
- altro

d) Aspetti da segnalare:

\_\_\_\_\_

## MATERIALI e STRUMENTI

### Risorse e strumenti

Le risorse e gli strumenti necessari per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono risultati adeguati?

(indicare se sono stati utilizzati particolari materiali o strumenti: es. schede predisposte, utilizzo immagini, oggetti concreti, abaco, regoli, storie animate, carte delle sillabe, linea dei numeri, materiali costruiti ad hoc, giochi in scatola, software,... )

Nell'attività didattica ho utilizzato:

|                                | <i>Molte volte</i> | <i>Diverse volte</i> | <i>Alcune volte</i> | <i>Mai</i> |
|--------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------|
| <b>Fotocopie</b>               |                    |                      |                     |            |
| <b>Materiali compensativi</b>  |                    |                      |                     |            |
| <b>L.I.M.</b>                  |                    |                      |                     |            |
| <b>Biblioteca</b>              |                    |                      |                     |            |
| <b>Schede individualizzate</b> |                    |                      |                     |            |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <b>Computer /tablet</b>                         |  |  |  |  |
|  | <b>Software specifici</b>                       |  |  |  |  |
|  | <b>Materiali costruiti ad hoc (specificare)</b> |  |  |  |  |
|  | <b>Altro</b>                                    |  |  |  |  |

**ULTERIORI OSSERVAZIONI E  
SUGGERIMENTI PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO**

Per il successivo anno scolastico si ritiene di perseguire i seguenti obiettivi:

.....

attraverso interventi educativi e didattici secondo le seguenti metodologie e modalità organizzative:

.....

Eventuali suggerimenti per le attività extrascolastiche: