

**Scuola .....**

**Anno Scolastico.....**

***RELAZIONE INIZIALE  
relativa al Piano Educativo Individualizzato  
P.E.I.***

**ALUNNO .....**

**Docente: .....**

## OBIETTIVI GENERALI

<b>Breve presentazione dell'alunno e della sua disabilità</b> (classe, ore di sostegno, ore di addezza, disabilità, caratteristiche principali)	
<b>Breve descrizione della classe in cui è inserito</b> Fotografia della sezione/classe: numero, composizione culturale, punti di forza, criticità	
<b>Rapporti scuola-famiglia-A.S.L</b>	
<b>Attività extrascolastica</b> (interventi riabilitativi, sport,...)	

## RELAZIONE INIZIALE

### 1. ASSE COGNITIVO-DELL'APPRENDIMENTO

#### Breve descrizione

Interesse e partecipazione

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- discrete
- inadeguati

Impegno e puntualità nell'eseguire i compiti:

- molto buoni
- buoni
- adeguati
- poco adeguati

- Impegno scolastico
- Motivazione
- Partecipazione in classe
- Attenzione e concentrazione per portare a termine un compito in autonomia/supportato/guidato
- Memoria (visiva, uditiva, a breve termine, a lungo termine,..)
- Assunzione di responsabilità (ruoli e incarichi)
- Esecuzione compiti a casa

(In questo asse è possibile indicare le singole discipline ed entrare nel merito degli obiettivi raggiunti all'inizio dell'anno e delle difficoltà riscontrate dall'alunno)

#### AREA LINGUISTICA

- Lettura di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Comprensione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati
- Ascolto
- Attività di copiatura dalla lavagna/ scrittura sotto dettatura
- Produzione di parole/frasi/semplici testi/testi articolati seguendo uno schema/domande guida/..,
- Grammatica: ortografia, punteggiatura,...

#### AREA LOGICO-MATEMATICA

- Conosce la cantilena numerica fino a ...
- Conta in senso progressivo/regressivo fino a...
- Ha acquisito il concetto di quantità...
- Confronta, ordina, utilizza i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , numero precedente e successivo
- Operazioni: con le dita, con oggetti, a mente, in colonna (con riporto o prestito), utilizzo tabella pitagorica,...
- Conosce le tabelline
- Risolve problemi (con aiuto di rappresentazioni, problemi di vita reale, con utilizzo di oggetti concreti,...)

#### AREA ANTROPOLOGICA

- Sa orientarsi nello spazio scolastico
- Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori temporali (prima-dopo-infine...)
- Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina,

	<p>pomeriggio, sera, notte con riferimenti al vissuto personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la sequenza dei giorni/mesi/stagioni</li> <li>• Sa usare l'orologio</li> <li>• Usa i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro)</li> </ul>
<b>2. ASSE COMUNICATIVO-LINGUISTICO</b>	
<b>Breve descrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica con linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Come si esprime (parole frasi-frasi semplici-lessico povero-tono di voce adeguato, linguaggio adeguato al contesto...)</li> <li>• Esprime i suoi bisogni/ fa richieste/ esprime interessi/esprime sentimenti, emozioni, problemi/...</li> <li>• Comprensione del linguaggio verbale/gestuale/iconico/messaggi scritti</li> <li>• Racconta le proprie esperienze personali se guidato da domande guida/se guidato a riordinare le sue idee/...</li> </ul>
<b>3. ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE</b>	
<b>Breve descrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazione con i pari</li> <li>• Relazione con gli adulti</li> <li>• Privilegia rapporti individuali/lavorare in gruppo</li> <li>• Rispetto regole</li> <li>• Esprime i propri stati d'animo/ comprende quelli altrui</li> <li>• Autostima e fiducia nelle proprie capacità/umore/Emotività/tolleranza alle frustrazione</li> <li>• Reazione di fronte ad insuccesso/rimprovero/no.</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito scolastico (attività spontanee e svolte con motivazione)</li> <li>• Abitudini e interessi in ambito extrascolastico (sport, tempo libero fuori casa,..)</li> <li>• GIOCO: gioca da solo, con qualche compagno, è ben voluto, è ricercato</li> </ul>
<b>4. ASSE MOTORIO-PRASSICO-SENSORIALE</b>	
<b>Breve descrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a mantenere la posizione seduta per il tempo richiesto</li> <li>• Motricità fine (tagliare-impugnatura forbice, incollare-pressione colla, piegare, infilare,...) e coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Motricità globale (coordinazione, goffaggine, inibizioni, lateralizzazione e schema corporeo...)</li> <li>• Abilità percettive e sensoriali (discrimina colori, alto-basso, grande-piccolo, rumore-suono, riconosce qualità tattili ).</li> <li>• Disegno (coloritura rispettando i contorni, rappresentazione figura umana, traccia linee,...).</li> <li>• Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica</li> </ul>
<b>5. ASSE DELLE AUTONOMIE</b>	
<b>Breve descrizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia personale di base (cura della propria persona: vestirsi, mangiare, igiene personale, ...)</li> <li>• Autonomia scolastica (organizzazione e cura del proprio materiale scolastico)</li> <li>• Autonomia sociale (lettura orologio, decodifica simboli, rispetto regole di sicurezza, chiede aiuto o chiede ciò che gli serve...)</li> <li>• Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito.</li> <li>• Mantiene l'attenzione per....</li> </ul>

## METODOLOGIA

<b>Metodologie utilizzate</b>	Scelte metodologiche operate e tecniche attivate <b>METODI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza</li> <li><input type="checkbox"/> Strategia per la cattura dell'attenzione</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione interna</li> <li><input type="checkbox"/> Incentivazione alla motivazione esterna</li> <li><input type="checkbox"/> Guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltà graduate in ordine crescente</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica dei requisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo induttivo (dall'esperienza pratica)</li> <li><input type="checkbox"/> Attivazione del metodo deduttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi di memorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Ausili multisensoriali (es. visivi, uditivi,..)</li> <li><input type="checkbox"/> Reiterazione di stimoli</li> <li><input type="checkbox"/> Strutturazione del tempo, dello spazio e dell'attività</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso ludico-esperienziale: ogni attività parte da situazioni concrete, spesso di tipo ludico</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul> <b>TECNICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Applicazione del prompting and fading (aiuto e progressiva riduzione dell'aiuto)</li> <li><input type="checkbox"/> Role - playing</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo feedback positivi</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo rinforzi: positivi, materiali, sociali, dinamici, costanti, intermittenti,...</li> <li><input type="checkbox"/> Modeling: l'insegnante o un compagno funge da modello da imitare.</li> <li><input type="checkbox"/> Scaffolding/ Peer Tutoring (ruolo tutor e tutee)</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</li> <li><input type="checkbox"/> Contratti (es. token economy)</li> <li><input type="checkbox"/> Task Analysis: dare brevi e semplici istruzioni verbali; suddividere una richiesta/consegna in parti e attendere la risposta prima di procedere allo step successivo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro: _____</li> </ul>
-------------------------------	---

## VERIFICHE

<b>Tipologia di verifica</b> (semplificate, personalizzate,...)  <b>Modalità</b> (in classe, fuori, lettura dell'insegnante, tempi,...)	Verifica e valutazione dell'alunno: a) Le verifiche disciplinari sono: comuni discipline: _____  semplificate e adattate ai livelli dell'alunno discipline: _____  personalizzate discipline: _____  b) Strumenti, modalità e tempi impiegati: interrogazioni orali esposizione orale non prefissate prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F) prove con esercizi a difficoltà crescente prove monotematiche questionari prove scritte e/o pratiche di gruppo prove pratiche
---	---

prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati (es. computer)  
 prove svolte all'interno/all'esterno della classe  
 prove lette dall'insegnante (specificare: solo la consegna, tutta la prova, solo testi di comprensione, \_\_\_\_\_)  
 prove con utilizzo di schemi, mappe, tabelle e formulari per lo svolgimento;  
 prove con stimolazione continua dell'insegnante  
 con tempi adeguati ai ritmi dell'alunno (più lunghi, più corti,...)  
 con tempi programmati sulla base delle esigenze dello studente  
 con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

c) Difficoltà incontrate:  
 oggettive (in relazione al deficit)  
 aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo  
 scarsa rispondenza dello studente  
 mancanza di confronto con i colleghi  
 altro

d) Aspetti da segnalare:  
 \_\_\_\_\_

### MATERIALI e STRUMENTI

Le risorse e gli strumenti necessari per il raggiungimento degli obiettivi prefissati

(indicare se vengono utilizzati particolari materiali o strumenti: es. schede predisposte, utilizzo immagini, oggetti concreti, abaco, regoli, storie animate, carte delle sillabe, linea dei numeri, materiali costruiti ad hoc, giochi in scatola, software,... )

Nell'attività didattica ho utilizzato:

	<i>Molte volte</i>	<i>Diverse volte</i>	<i>Alcune volte</i>	<i>Mai</i>
<b>Fotocopie</b>				
<b>Materiali compensativi</b>				
<b>L.I.M.</b>				
<b>Biblioteca</b>				
<b>Schede individualizzate</b>				
<b>Computer /tablet</b>				
<b>Software specifici</b>				
<b>Materiali costruiti ad hoc (specificare)</b>				
<b>Altro</b>				

### ULTERIORI OSSERVAZIONI